

SØNDERHOLM SKOLE

i virkeligheden lærer du mere



SKOLEBESTYRELSESMØDE

# Dagsorden

## 1) Godkendelse af dagsorden

## 2) Informationer

A) Nyt fra elevrådet

B) Nyt fra personalet

C) Nyt fra ledelsen

## 3) Valg til FRO

Vi skal blive enige om, hvem skolebestyrelsen stemmer på.

## 3) Fælles mål for DUS

Michael orienterer om de nye Fælles Mål for DUS på Sønderholm Skole. Fælles mål udsendes som bilag en af de kommende dage.

## 4) Myter og fakta i skolevæsenet – Hvad siger historierne og hvad siger tallene

Rune laver et oplæg om ressourcetildelinger til de forskellige skoler

## 5) Trivsel og Inklusion

Små eksempler på god trivsel – oplæg ved Werner og diskussion

## 6) Persondatubeskyttelse og forældres mulighed for at kommunikere på tværs af klasser

Hvordan deler vi kontaktoplysninger lovligt?

## 7) Visioner og Drømme

På sidste møde blev der ønsket, at punktet kom med på dagsordenen.



# Besøg af Tina og Martin



# Skolens DNA



SØNDERHOLM SKOLE

i virkeligheden lærer du mere





g de

almendan-  
de forandring,  
'det produkt',  
inge, et dannet

or både Bertel  
n i 2005, indop-  
yn på dannelse  
kling af menne-

**SØNDERHOLM SKOLE**  
i virkeligheden lærer du mere



# VÆRDIER

Fællesskab

Mod

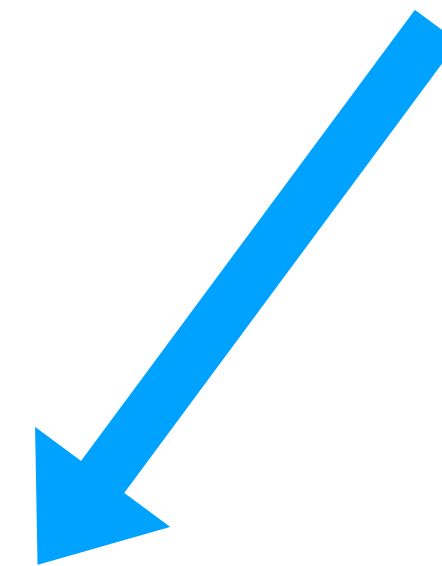
Respekt

Engagement

Rummelighed

Tryghed

**Hvad forstår vi ved....  
og hvorfor er den vigtig...**



**Hvordan forstår vi...  
og hvad betyder der på Sønderholm Skole...**







Ældre &  
SundhedBørn &  
UngeBorgere med  
særlige behovBorgerservice &  
BeskæftigelseKultur &  
TeknikPersonalepolitiske  
emner

## Styrk samarbejdet om kerneopgaven

Skab en fælles forståelse for jeres kerneopgave på arbejdspladsen gennem dette videobaserede undervisningsforløb.

'Styrk samarbejdet om kerneopgaven' tager afsæt i forskning om social kapital og relationel koordinering samt analyser af kerneopgaven. Klik dig igennem forløbets fire temaer her.



# Teamsamarbejdet – Professionelle Læringsfællesskaber

5 NØGLEPUNKTER  
FOR PLF

Fælles  
Metoder

Samarbejder  
på et praktisk  
plan

Fælles  
Værdier &  
Vision

Fælles  
Læring

Fælles  
Ansvar



# Projekt Projektarbejde





**GBL  
• 21**



**GAME-BASED  
LEARNING  
IN THE 21ST CENTURY**  
SPILBASERET LÆRING I DET 21. ÅRHUNDREDE





# Fælles mål for DUS

DUS Troldhøj, Sønderholm skole.



### Punkt 3.

### Godkendelse af igangsættelse af arbejdet med ny timebevillingsmodel

2018-040745

**Skoleforvaltningen indstiller**, at Skoleudvalget godkender,

at der igangsættes et arbejde med henblik på at udarbejde en ny timebevillingsmodel fra skoleåret 2020/21.

*Beslutning:*

*Godkendt.*

*Det er vigtigt for Skoleudvalget, at der udarbejdes forskellige scenarier til ny tildelingsmodel, så Skoleudvalget kan vurdere konsekvensen for skolerne af de forskellige elementer, der indarbejdes i modellen. Områder, som skal indeholdes i modellen er socioøkonomi og antal klasser*

*Kristoffer Hjort Storm var fraværende.*



## Bilag 1 – Eksempler på timebevilling til fagdelt undervisning på forskellige skolestørrelser

	Lille skole	Mellem skole	Stor skole
<i>Antal elever</i>	100	350	700
<i>Antal klasser</i>	7	20	30
Grundtildeling	5.459	8.217	8.217
Elevfaktor	6.048	22.400	44.800
Holdfaktor	469	6.240	12.580
<b>Timer i alt</b>	<b>11.976*</b>	<b>36.857*</b>	<b>65.597*</b>
<b>Timefordelingsplan, minimum fagdelt undervisning</b>	<b>5.640*</b>	<b>16.980*</b>	<b>25.470*</b>

2,12

2,17

2,58

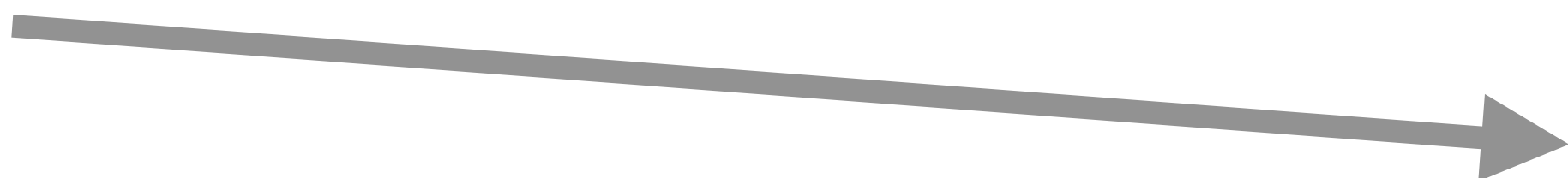
*Timebevillingerne er beregnet ud fra de gældende tildelingsparametre i skoleåret 2017/18*

*NB: En fuldtidsstilling svarer til 1.679,8 timer*

*\*Forskellen mellem "timefordelingsplan, minimum fagdelt undervisning" og "timer i alt" anvendes bl.a. til forberedelse af undervisning, mødeaktivitet, holddannelse og vejledertid.*



Elevtal



Hvor meget skal der undervises?

(kun almindelig fagdelt undervisning + UUV)



Hvor mange timer får skolen tildelt?



Hvad er forholdet så mellem undervisningsforpligtigelsen og den tildelte ressource?



## Timebevillinger en undersøgelse

Skole	Bislev Skole	Kærby skolen	Vesterkæret
7 Elevtal i normalklasser	55	281	3
3 Antal normalklasser	7	14	
<b>Timer som børnene skal undervises</b>			
2 Fagdelt undervisning	5640	11280	143
3 Understøttende undervisning	1526	3051	36
<b>Samlet timetal som skal undervises af lærere (her er fraregnet halvdelen af den understøttende undervisning, som varetages af pædagoger)</b>	<b>6403</b>	<b>12805,5</b>	<b>161</b>
<b>Timetildeling</b>			
2 Fagdelt undervisning (Grundtildeling + Elevfaktor + Holdfaktor)	11042	25913	334
3 Understøttende uv i alt (Grundtildeling + elevfaktor)	1078	2370	27
<b>Timetildeling i alt Fagdelt + understøttende undervisning</b>	<b>12120</b>	<b>28283</b>	<b>362</b>
<b>Forhold</b>			
<b>Forhold mellem antal timer til rådighed og antal timer, som skal undervises (fagdelt + uuv)</b>	<b>1,89</b>	<b>2,21</b>	<b>2,</b>
Forholdet, hvis man udelukkende ser på fagdelt undervisning	1,96	2,30	2,

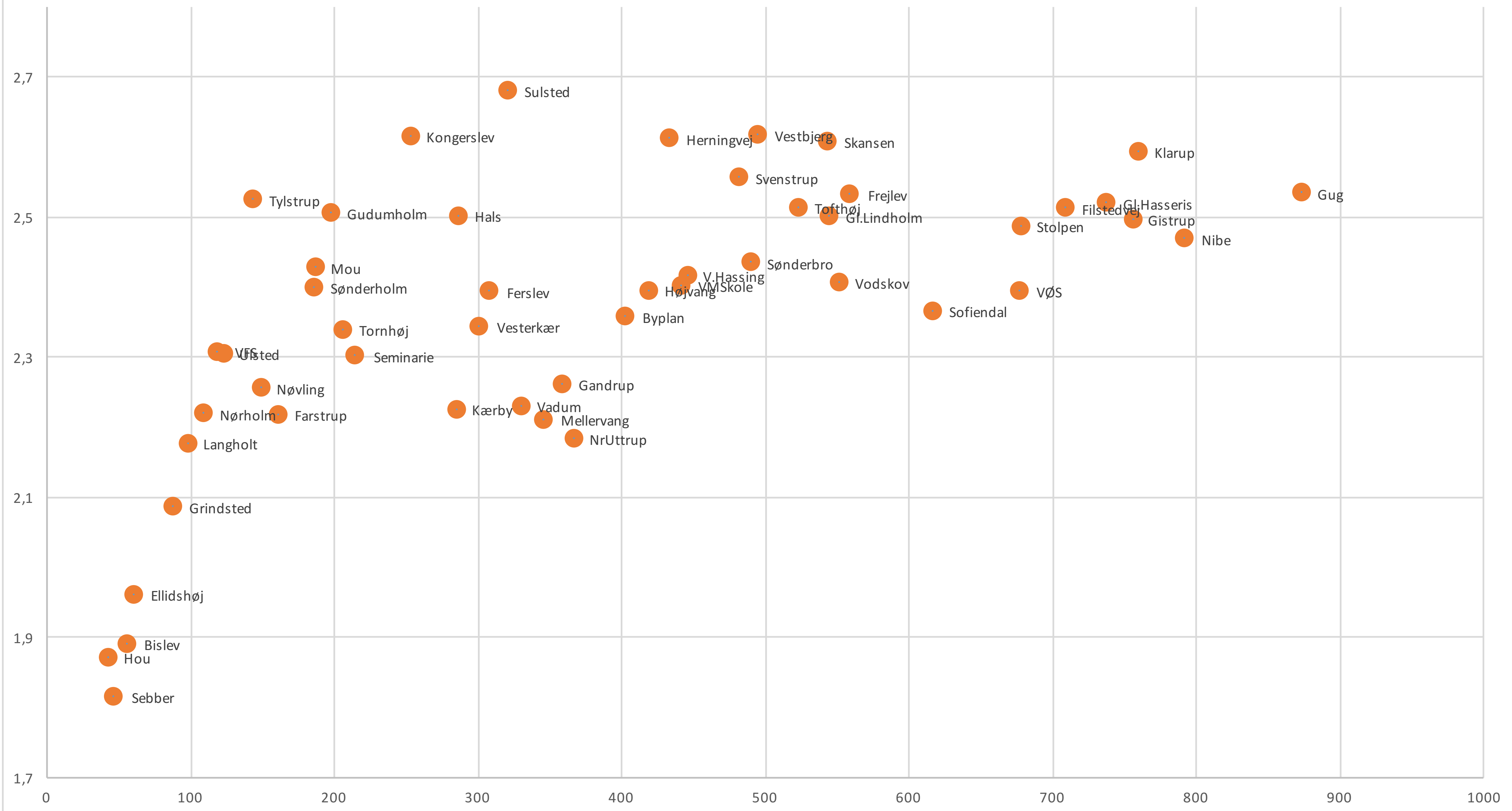


## Timebevillinger en undersøgelse

Skole	Sebber Skole	Hou Skole	Bislev Skole	Ellidshøj Skole	Grindsted Skole	Langholt Skole	Nr.Utrup Skole	Møllervang	Farstrup Skole	Nørholm Skole	Kærby skolen	Vadum Skole	Nøvling Skole	Gandrup Skole	Seminariskolen	Ulsted Skole	Vaarst Fjellerød	Tornhøj Skole	Vesterkær	Byplanvejen Skole	Sofendalskolen	Ferslev Skole	Vejgaard Østre Skole	Højvangskolen	Sønderholm Skole	Vester Mariendal	
7 Elevtal i normalklasser	47	43	56	61	88	98	367	346	161	109	285	330	149	359	215	123	119	206	301	403	617	308	677	419	186	442	
8 Antal normalklasser	7	6	7	7	7	7	30	19	10	7	14	18	7	19	12	7	7	11	16	20	28	16	30	20	10	21	
Skolens gennemsnitlige klassekvotient	6,714	7,167	8	8,714	12,57	14	12,23	18,21	16,1	15,57	20,36	18,33	21,29	18,89	17,92	17,57	17	18,73	18,81	20,15	22,04	19,25	22,57	20,95	18,6	21,05	
<b>Timer som børnene skal undervises</b>																											
2 Fagdelt undervisning	5640	4710	5640	5640	5640	5640	16980	16020	8490	5640	11280	15630	6390	16380	10140	5640	5640	9420	13770	16950	23940	13440	25470	16980	8490	18090	
3 Understøttende undervisning	1526	1376	1526	1526	1526	1526	4227	4041	2114	1526	3051	3615	1757	3846	2525	1526	1526	2264	3249	4191	5907	3480	6341	4227	2114	4427	
<b>Samlet timetal som skal undervises af lærere</b> (her er fraregnet halvdelen af den understøttende undervisning, som varetages af pædagoger)	<b>6403</b>	<b>5398</b>	<b>6403</b>	<b>6403</b>	<b>6403</b>	<b>6403</b>	<b>19094</b>	<b>18041</b>	<b>9547</b>	<b>6403</b>	<b>12806</b>	<b>17438</b>	<b>7269</b>	<b>18303</b>	<b>11403</b>	<b>6403</b>	<b>6403</b>	<b>10552</b>	<b>15395</b>	<b>19046</b>	<b>26894</b>	<b>15180</b>	<b>28641</b>	<b>19094</b>	<b>9547</b>	<b>20304</b>	
<b>Timetildeling</b>																											
2 Fagdelt undervisning (Grundtildeling + Elevfaktor + Holdfaktor)	10592	9168	11014	11442	12085	12611	38534	36838	19196	12816	26099	35946	14772	38288	23950	13290	13326	22444	33306	41544	59040	33500	63632	42272	20784	45186	
9 Understøttende uv i alt (Grundtildeling + elevfaktor)	1030	932	1089	1113	1267	1324	3148	3038	1973	1387	2395	2933	1619	3090	2284	1465	1446	2232	2768	3348	4577	2815	4917	3451	2116	3570	
<b>Timetildeling i alt Fagdelt + understøttende undervisning</b>	<b>11622</b>	<b>10100</b>	<b>12103</b>	<b>12555</b>	<b>13352</b>	<b>13935</b>	<b>41682</b>	<b>39876</b>	<b>21169</b>	<b>14203</b>	<b>28494</b>	<b>38879</b>	<b>16391</b>	<b>41378</b>	<b>26234</b>	<b>14755</b>	<b>14772</b>	<b>24676</b>	<b>36074</b>	<b>44892</b>	<b>63617</b>	<b>36315</b>	<b>68549</b>	<b>45723</b>	<b>22900</b>	<b>48756</b>	
<b>Forhold</b>																											
<b>Forhold mellem antal timer til rådighed og antal timer, som skal undervises (fagdelt + uuv)</b>	<b>1,82</b>	<b>1,87</b>	<b>1,89</b>	<b>1,96</b>	<b>2,09</b>	<b>2,18</b>	<b>2,18</b>	<b>2,21</b>	<b>2,22</b>	<b>2,22</b>	<b>2,23</b>	<b>2,23</b>	<b>2,26</b>	<b>2,26</b>	<b>2,30</b>	<b>2,30</b>	<b>2,31</b>	<b>2,34</b>	<b>2,34</b>	<b>2,36</b>	<b>2,37</b>	<b>2,39</b>	<b>2,39</b>	<b>2,39</b>	<b>2,39</b>	<b>2,40</b>	<b>2,40</b>
Forholdet, hvis man udelukkende ser på fagdelt undervisning	1,88	1,95	1,95	2,03	2,14	2,24	2,27	2,30	2,26	2,27	2,31	2,30	2,31	2,34	2,36	2,36	2,36	2,38	2,42	2,45	2,47	2,49	2,50	2,49	2,45	2,50	



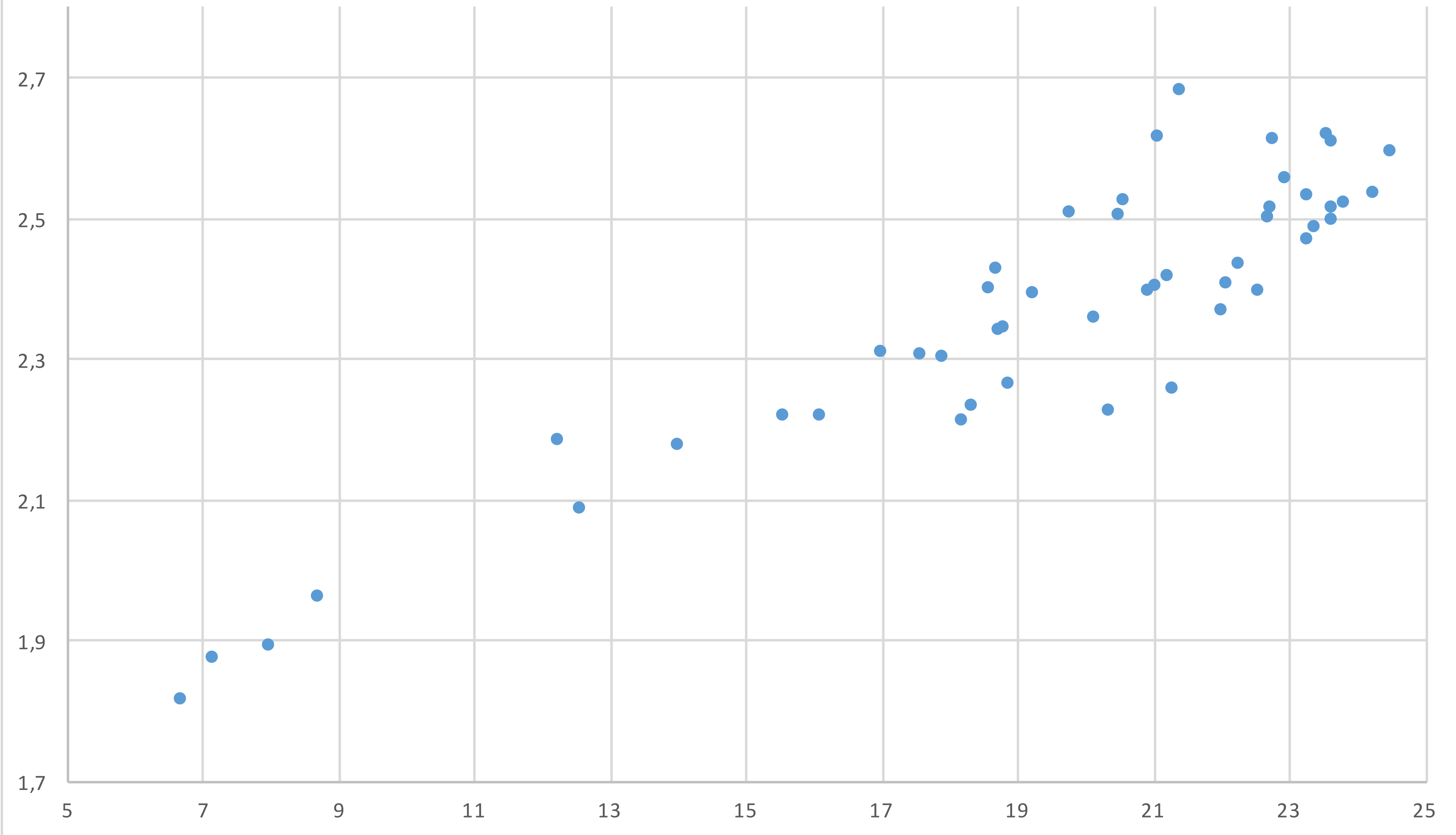
# Forhold mellem antal timer til rådighed og antal timer, som skal undervises (fagdelt + uuv) - Sammenlignet med skolernes elevtal



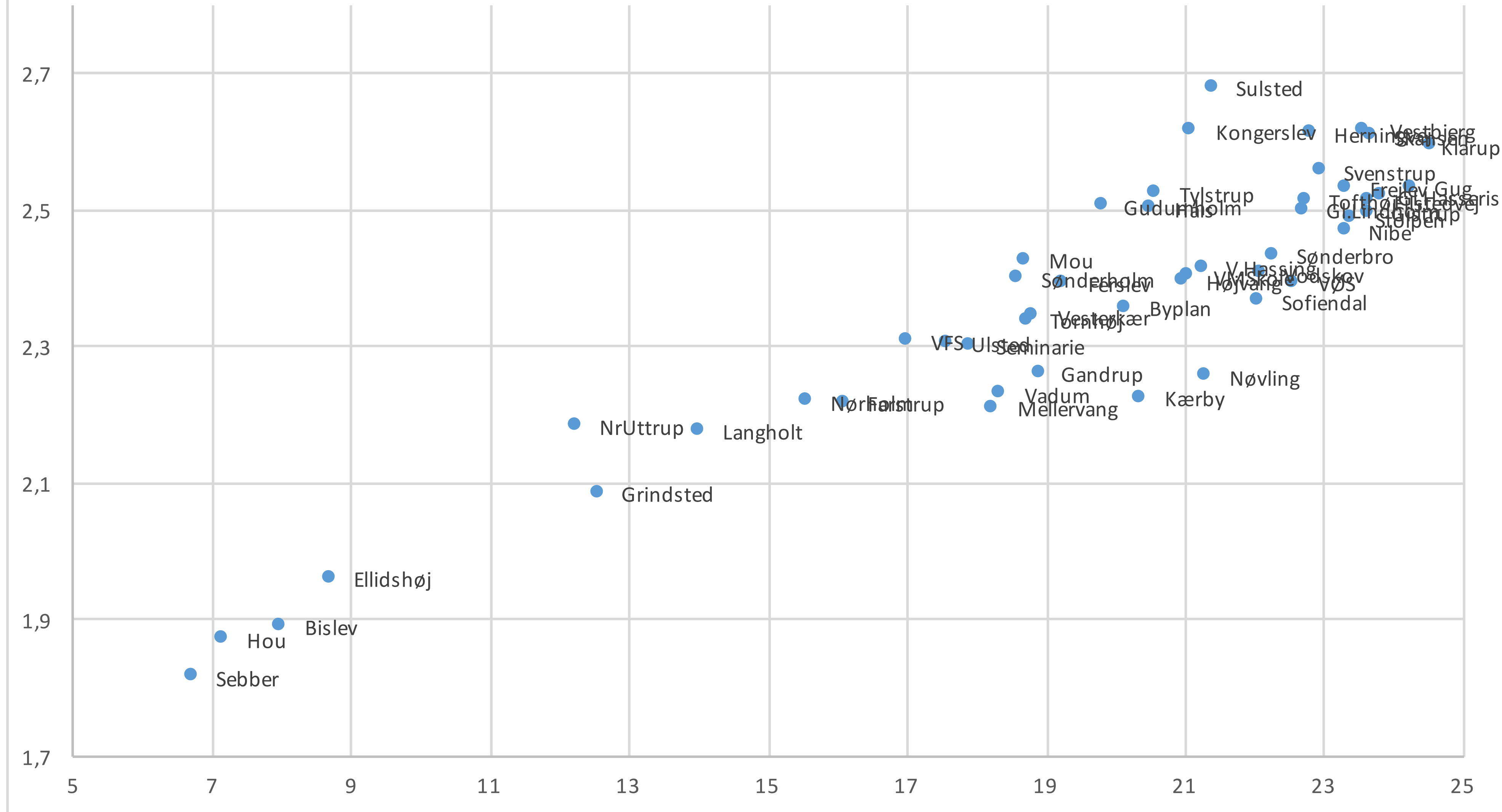
i virkeligheden lærer du mere



Forholdet mellem antal timer til rådighed og antal timer, som skal undervises  
(fagdelt + uuv) - Sammenlignet med skolernes gennemsnitlige klassekvotient



Forholdet mellem antal timer til rådighed og antal timer, som skal undervises  
(fagdelt + uuv) - Sammenlignet med skolernes gennemsnitlige klassekvotient



# Ledelsestid på Skolerne før og efter reformen

FORMEL

$1924 + (\text{lærer} - 15) \times 48,8$

$1924 + (\text{lærer} - 15) \times 64$

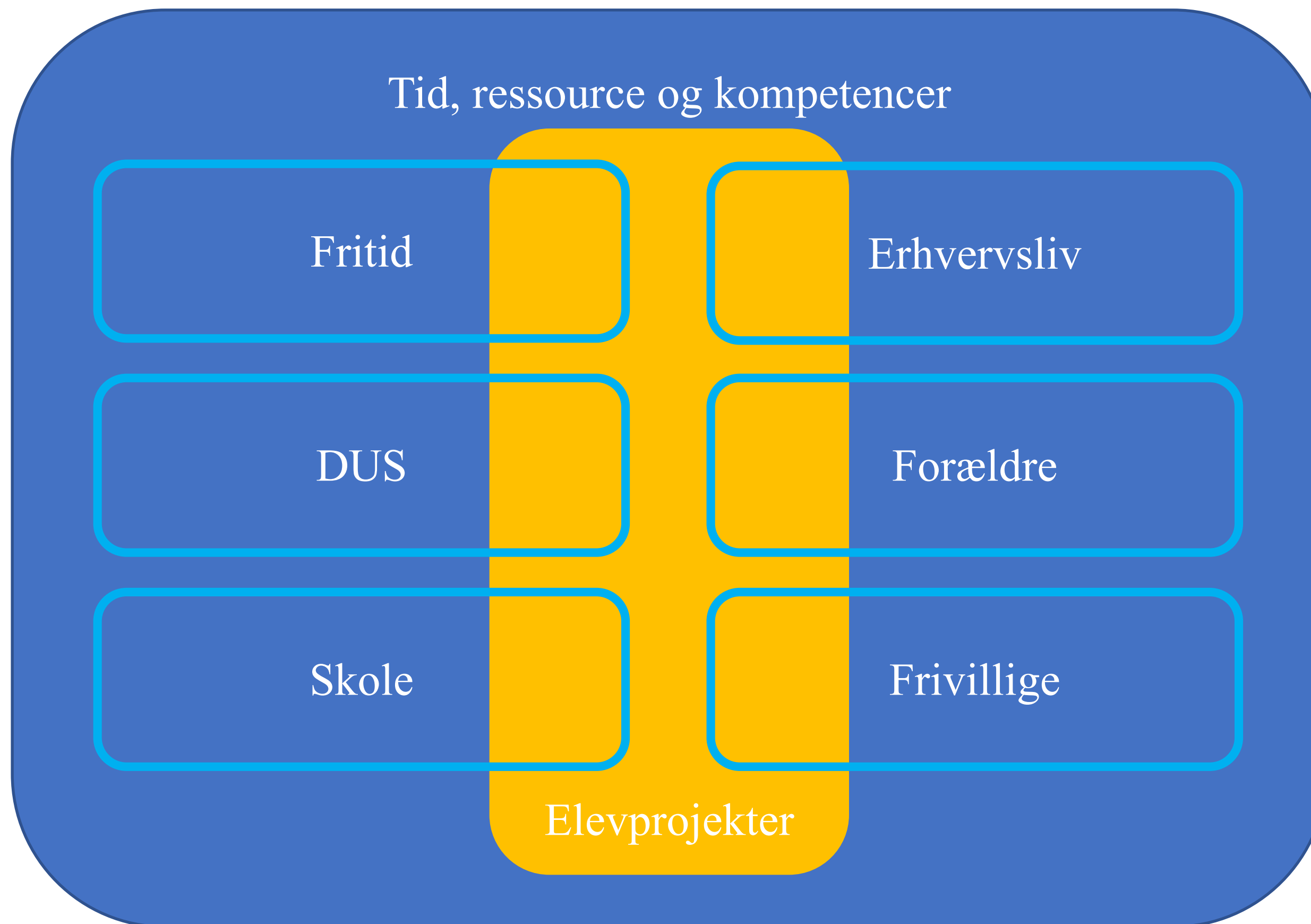
$1868 + (\text{lærer} - 15) \times 64$

Skole	Antal fuldtids lærerstillinger	Før	Forøgelse	Reform	Reduktion	Nu	Før reform til nu
Nørholm	10,25	1924	0,0%	1924	-2,9%	1868	-2,9%
Sønderholm	15,16	1931,808	0,1%	1934,24	-2,9%	1878,24	-2,8%
Gudumholm	16,16	1980,608	0,9%	1998,24	-2,8%	1942,24	-1,9%
Herningvej	40,22	3154,736	12,2%	3538,08	-1,6%	3482,08	10,4%
Nibe	52,53	3755,464	15,2%	4325,92	-1,3%	4269,92	13,7%
GL. Lindholm	63,07	4269,816	17,1%	5000,48	-1,1%	4944,48	15,8%



## Drømmen:

- Fjerne/mindske skel mellem Fritid, DUS tid og Skoletid for at give eleverne mulighed for større fordybelse
- Fjerne /mindske skel mellem Skole, DUS og det omkringliggende samfund med henblik på at udvide, udnytte og samle ressourcer (Kompetencer, tid og økonomi)



## Formål:

- Motivere til læring og nysgerrighed
- Understøtte trivsel
- Understøttelse af forskellige læringspræferencer
- Ekstra menneskelige og økonomiske ressourcer til læring

## Eksempler på projekter:

- Bygge en skaterbane
- Lave en YouTube nyhedskanal
- Sy kjoler til skolefesten
- Bygge sensorer der måler indeklimate og få det vist på website
- Osv.