

Kvalitetsrapport – Aalborg Kommune

Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluerings- og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

Rapporten indeholder data om de nationalt og kommunalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden en beskrivelse af opfølgende initiativer, som Byrådet ønsker at igangsætte.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporten henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter samt bemærkningerne til L150 (Forenkling af regelsættet Fælles Mål, kvalitetsrapporter og elevplaner samt opfølgning på mål for folkeskolen m.v.).

Fra kvalitetsrapport til kvalitetsrapport 2.0

De hidtidige kvalitetsrapporter (i perioden 2006-2013) har indeholdt oplysninger om

- Rammebetingelser (Elevtal, ressourcer i skole og DUS, ressourcer og elevtal vedr. specialskoler, elevfravær, sygefravær for lærere og pædagoger, antal computere, gennemførte timer/aflyste timer, linjefagskompetencer/kompetence svarende til linjefagsuddannelse)
- Resultater (karaktergivning, nationale test og overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse)
- Skolernes pædagogiske processer (evaluering, skole-hjem-samarbejde m.v.)
- Opfølgning på resultater

Kvalitetsrapporten skal fremover alene have fokus på at beskrive skolevæsenets og de enkelte skolars niveau i forhold til de tre nationale mål og fire resultatmål, som danner grundlag for en vurdering af folkeskolens resultater og faglige niveau. Der er således fokus på skolens resultater (karakterer, resultater af nationale test, overgang til ungdomsuddannelse osv.) i højere grad end deres rammebetingelser.

Som noget nyt hentes data i Undervisningsministeriets database. Disse oplysninger er først blevet tilgængelige fra udgangen af oktober og efterfølgende suppleret – enkelte data er først blevet tilgængelige i midten af december og har således ikke været drøftet i læringssamtalerne. Data i ledelsesinformationssystemet stammer fra de indberetninger som skolerne laver om fx karakterer, grundskoleoplysninger (elevtal, ressourcer, linjefag osv.) og specialundervisning.

Trivselsmåling

Der er endnu ikke i ledelsesinformationssystemet mulighed for at trække oplysninger om trivsel. Derfor indgår denne oplysning ikke i indeværende års kvalitetsrapport. Fra og med skoleåret 2015/16 skal alle skoler hvert år gennemføre en obligatorisk trivselsmåling, og i foråret 2015 gennemføres en landsdækkende spørgeskemaundersøgelse om elevtrivsel. Data om trivsel vil således indgå i næste års kvalitetsrapport.

Læringssamtaler

Som noget nyt er der gennemført læringssamtaler med alle skoleledelser i Aalborg Kommune med udgangspunkt i kvalitetsrapportens data for den enkelte skole. Formålet med læringssamtalen har været at få skabt et fælles billede af skolens resultater og skolens kultur i relation til de nationale mål, herunder de fire operationelle mål, samt for at drøfte om, der er behov for igangsætning af eventuelle handleplaner. Det har været væsentligt for Skoleforvaltningen at understrege, at data i kvalitetsrapporten udgør én fortælling om skolen – men at mange andre parametre også har stor betydning for en skoles kvalitet. Der gennemføres i maj/juni opfølgende læringssamtaler med alle skoler.

Specialskolerne har til læringssamtalerne haft en anderledes dagsorden end de øvrige skoler, da der er begrænsede data at tage udgangspunkt i. Læringssamtalerne med specialskolerne har udover de tilgængelige data haft fokus på, hvad der karakteriserer skolerne, hvilke succeser og udfordringer de har, og hvordan de arbejder med skolereformen og de forenkledte fælles mål.

Der skal som en del af kvalitetsrapporten udarbejdes en handlingsplan for de skoler og særlige områder, hvor niveauet i forhold til ovenstående mål ikke er tilfredsstillende. Handlingsplanen skal indeholde en redegørelse for de tiltag, som skal tages for at forbedre niveauet på den enkelte skole og i skolevæsenet. Fordi mange data har været sent tilgængelige i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem, er der kun igangsat få handlinger rettet mod enkelte skoler. I stedet er der igangsat handlinger inden for emner og områder, som har mere generel kommunal karakter. Det er forventningen, at handleplaner i de kommende års kvalitetsrapporter i højere grad vil have fokus på enkeltskoler end det samlede skolevæsen.

Nationalt fastsatte mål og resultatomål

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatomål for folkeskolen. Disse mål og resultatomål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatomål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
 - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
 - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
 - Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
 - Elevernes trivsel skal øges.

Det konkrete indhold i Kvalitetsrapporten

Kvalitetsrapporten skal jf bekendtgørelsen indeholde følgende oplysninger:

- 1) Karaktergivning ved folkeskolens 9. -klasseprøver, herunder med socioøkonomiske referencer, ved følgende oplysninger:
 - a) Karaktergennemsnit i 9. -klasseprøver i dansk (alle fagdiscipliner), matematik (begge fagdiscipliner) og i bundne prøver i alt.
 - b) Socioøkonomisk reference af de bundne prøver i 9. klasse forstået som elevernes karaktergennemsnit i forhold til socioøkonomiske baggrundsvariable.
 - c) Andel af 9. klasseelever med karakteren 2 eller derover i både dansk og matematik.
- 2) Resultater af nationale test i dansk og matematik ved følgende oplysninger:
 - a) Andel af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik i de nationale test.
 - b) Andel elever, der er gode til dansk læsning og matematik i de nationale test.
 - c) Andel af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik i de nationale test uanset social baggrund.

3) Overgang til og fastholdelse i ungdomsuddannelse, ved følgende oplysninger:

- a) Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen.
- b) Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- c) Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- d) Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

4) Resultater af den obligatoriske trivselsmåling.

Rapporten skal herudover indeholde oplysninger om klager til Klagenævnet for Specialundervisning. Oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om, i hvilket omfang lærerne har undervisningskompetence fra læreruddannelsen i de fag, læreren underviser i, eller på anden vis har opnået en tilsvarende faglig kompetence.

Med henblik på belysning af kommunens arbejde med inklusion skal kvalitetsrapporten indeholde oplysninger for kommunens samlede skolevæsen om andelen af folkeskoleelever i kommunen, der undervises i den almene undervisning.

Skoleudvalget har derudover besluttet, at kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om elevfravær.

Når visionsprocessen i Skoleforvaltningen i foråret 2015 er gennemført suppleres kvalitetsrapporten med data, der belyser arbejdet med visionen.

Tidsplan

22. jan	Drøftelse i Forvaltningsledelsen
22. jan – 13. feb.	Høring i Skolebestyrelser
26. februar	Orientering i Forvaltningsledelsen
3. marts	Orientering i Skoleudvalget
16. marts	Drøftelse i Magistraten
23. marts	Godkendelse i Byrådet
Juni 2015	Opfølgende læringssamtale på alle skoler

Karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver

Oplysninger vedr. karaktergivning ved folkeskolens 9. klasseprøver for de enkelte skoler kan findes i bilag 1. I bilagsmaterialet kan der findes oplysninger om:

- Karakterer i bundne prøvfag (gennemsnitskarakteren i fagene dansk, matematik, engelsk, fysik/kemi)
- Karakterer i dansk
- Karakterer i matematik
- Karakterer, bundne prøvfag, fordelt på køn
- Karakterer, dansk, fordelt på køn
- Karakterer, matematik, fordelt på køn
- Karakterer og socioøkonomisk reference
- Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik
- Andel elever, der har aflagt alle 9. klasse afgangsprøver

Karaktergennemsnit, 9. klasse

	Bundne prøvfag			Dansk			Matematik		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Aalborg Kommune	6,6	6,7	6,8	6,5	6,7	6,7	6,9	6,6	6,6
Hele landet	6,5	6,6	6,6	6,4	6,6	6,6	6,5	6,5	6,4

Karaktergennemsnit i dansk pr. fagdisciplin, 9. klasse

	2011/12		2012/13		2013/14	
Dansk, læsning	6,6		6,5		6,4	
Dansk, mundtligt	7,3		7,4		7,8	
Dansk, orden	6,0					
Dansk, retskrivning	6,5		6,4		6,2	
Dansk, skriftlig	6,3		6,5		6,6	
Matematik, problemløsning	6,6		6,1		6,4	
Matematik, færdigheder	7,2		7,1		6,9	
Bundne prøvfag	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet	Aalborg Kommune	Hele landet
Dansk	6,5	6,4	6,7	6,6	6,7	6,6
Engelsk	7,2	7,3	7,6	7,5	7,8	7,6
Matematik	6,9	6,5	6,6	6,5	6,6	6,4
Fysik/kemi	6,2	6,1	6,4	6,3	6,7	6,5

Elever der får mindst 2 i både dansk og matematik

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

	2011-12	2012-13	2013-14
Aalborg Kommune	90,5 %	89,9 %	88,8 %
Hele landet	88,3 %	87,6 %	87,1 %

Andel elever, der har aflagt alle 9.klasse afgangsprøver

Indikatoren "Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse" beskriver, hvor stor en andel af 9. klasses årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

	2011-12	2012-13	2013-14
Aalborg Kommune	92,6 %	92,4 %	92,5 %
Hele landet	89,3 %	89,5 %	89,7 %

Det viser data bl.a.:

- Gennemsnitskarakteren i de bundne prøvefag i 2013-14 er på 6,8 – landsgennemsnittet er 6,6. Skolen med højeste gennemsnitskarakter er på 8,1 – den laveste er på 5,0.
- Gennemsnitskarakteren i dansk i 2013-14 er på 6,7 – landsgennemsnittet er på 6,6. Skolen med højeste gennemsnitskarakter er på 8,2 – den laveste er på 4,7
- Gennemsnitskarakteren i matematik i 2013-14 er på 6,6 – landsgennemsnittet er på 6,4. Skolen med højeste karaktergennemsnit er på 8,5 – den laveste er på 3,9
- På 33 ud af 38 skoler klarer pigerne sig gennemsnitligt bedst i 2013-14 i de bundne prøvefag. På den skole hvor forskellen mellem drenge og piger er størst får pigerne 7,2, mens drengene får 3,4.
- På én skole klarer drenge og piger sig lige godt i dansk i 2013-14. Alle andre skoler er det pigerne, der klarer sig bedst. På den skole hvor forskellen er størst, får pigerne 8,8 i gennemsnit og drengene får 4,8.
- I matematik får drengene i gennemsnit 6,6 i gennemsnit i 2013-14 – pigerne får 6,5.
- To skoler får et karaktergennemsnit, som er 0,5 karakterpoint højere end skolens socioøkonomiske reference i 2012-13 – én skole får 0,8 karakterpoint lavere.
- I Aalborg Kommune får 88,8 % af eleverne mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik i 2013-14 – landsgennemsnittet er på 87,1 %. Tallet er faldende i perioden fra 2011-12 til 2013-14 – der er altså flere elever, som ikke får 2. På 3 skoler får alle elever mere end 2 i gennemsnit i både dansk og matematik – én skole er der 66,7 % af eleverne der får mindst 2 i gennemsnit i både dansk og matematik.
- På 5 skoler går alle elever til afgangsprøve i alle fag – på én skole er andelen af elever, der går til afgangsprøve i alle fag på 78,6 %.

Sammenfattende vurdering af karakterer

Skoleforvaltningen er tilfreds med, at skolerne i Aalborg Kommune på alle parametre – gennemsnitskarakterer, elever med karakteren 2, andel elever der deltager i alle prøver, er placeret højere end landsgennemsnittet.

Mange skoler har i læringssamtalerne givet udtryk for, at de fremadrettet vil sætte endnu mere fokus på elevernes læringsprogression fx i forbindelse med de løbende teamudviklingssamtaler og som et redskab til at blive endnu mere målrettede i forhold til, hvordan resultaterne anvendes i forhold til ændret pædagogisk praksis.

Mange skoler vægter det højt, at alle skolens elever kommer til afgangsprøve – dette gælder også elever i specialklasser og på specialskoler. Der kan være en sammenhæng mellem skolens gennemsnitskarakterer og det faktum, at en stor procentdel af eleverne går til afgangsprøve. På nogle skoler trækker elever i specialklasser karaktergennemsnittet ned – på andre trækker de gennemsnittet op. På specialskolerne er det en mindre del af eleverne, der går til afgangsprøver, men alle bliver som udgangspunkt tilmeldt prøverne, og lærerne skal argumentere for, hvorfor eleverne ikke kan gå op, hvis de skal fritages.

Der er i læringssamtalerne aftalt indsatser på enkelte skoler. Det er typisk på skoler, der præsterer lavere end skolens socioøkonomiske reference. Der er på disse skoler aftalt procesforløb mellem skolerne og Skoleforvaltningens faglige eksperter særligt i dansk og matematik i forhold til at hjælpe skolerne med en plan for at forbedre det faglige niveau. Derudover er der på nogle skoler skabt kontakt mellem skolen og medarbejderne i det tidligere "Projekt uddannelsesløft". Disse medarbejdere har med succes arbejdet med at systematisere den faglige indsats i forhold til tosprogede elever. Systematikken forventes ligeledes at kunne overføres til alle andre børn.

Særlig indsats vedr. drenge

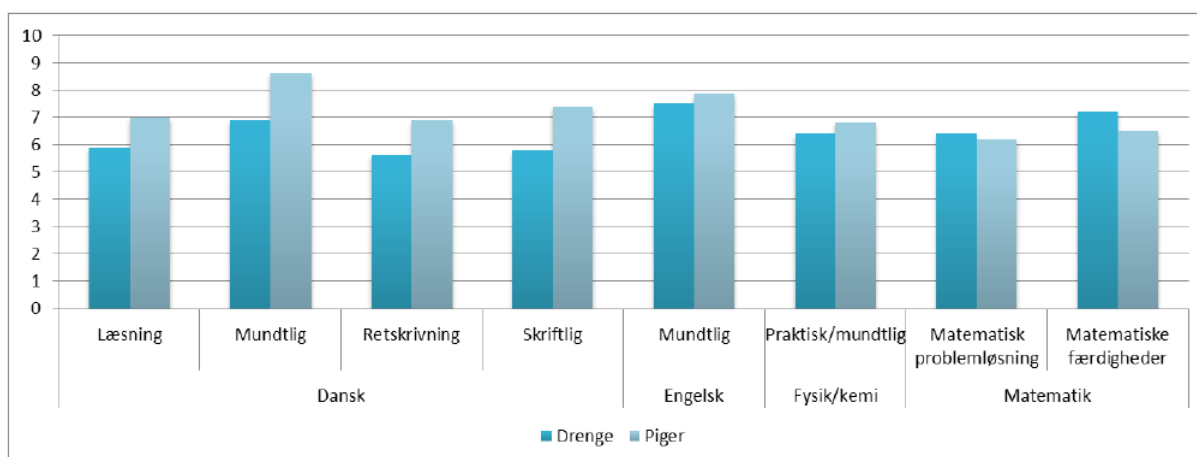
Karaktererne viser, at der er store forskelle mellem, hvordan piger og drenge præsterer. Drengene præsterer marginalt højere i matematik – men forskellen er blevet mindre år for år. Pigerne derimod præsterer markant bedre i dansk og de bundne prøvfag – og afstanden vokser. Samtidig er der betydeligt flere drenge end piger, som ikke opnår karakteren 2 i både dansk og matematik.

Karakterer fordelt på køn, Aalborg Kommune

	Bundne prøvfag	Dansk	Matematik
Drenge – Aalborg Kommune	6,4	6,0	6,7
Piger – Aalborg Kommune	7,3	7,6	6,6

Den samme tendens gør sig i øvrigt gældende, hvis man ser på karaktergennemsnittet i hele landet. Pigerne får højere karaktergennemsnit end drenge i dansk, engelsk og fysik/kemi, mens drenge får højere karaktergennemsnit end piger i matematik. Nedenstående figur viser karaktergennemsnit i de bundne prøvfag, fordelt på køn, 2013/14.

Karakterer fordelt på køn, hele landet



Skoleforvaltningen anbefaler, at der på baggrund af resultaterne igangsættes en indsats, der i første omgang omfatter en analyse af, hvad der er årsag til de voksende forskelle mellem drenge og piger. Som

opfølgning på analysen kan der fx udarbejdes inspirationsmateriale, afholdes en temadag om emnet eller igangsættes særlige handlinger (fx sommerskoler for drenge). I analysen kan der fx tages udgangspunkt i nogle af de skoler, hvor drenge og piger præsterer nogenlunde ens, eller hvor drengene klarer sig bedre end pigerne – hvad er særligt ved disse skolars læringsmiljø? Der kan ligeledes hentes inspiration i andre kommuner samt i national og international forskning. Læring og Pædagogik er tovholder i en analyse af området. Skoleudvalget præsenteres i april 2015 for et kommissorium om analysen. Selve analysen forventes færdig i efteråret 2015.

Resultater af nationale test – set i forhold til de nationale måltal

Nedenstående tabel viser, om Aalborg Kommunes skoler samlet set lever op til de nationale måltal om:

- 1) 80 % af eleverne opnår gode resultater i de nationale test i dansk og matematik
- 2) Andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år
- 3) Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

De enkelte skolars resultater i forhold til de nationale måltal kan ses på bilag 2. Der er ikke i dette års kvalitetsrapport oplysninger på skoleniveau om, hvorvidt andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik er steget år for år og om andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund er reduceret. Skoleåret 2013/2014 anses som et "baselineår". Kommende års resultater vil således blive målt op i forhold til dette basisår.

Indikatoren "Andel elever med gode resultater i dansk, læsning / matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som "godt", "rigtigt godt" eller "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren "Andel af de allerdygtigste elever i dansk, læsning / matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som "fremragende" på den kriteriebaserede skala.

Indikatoren "Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning/ matematik" beskriver, hvor stor en andel af eleverne på et givet klassetrin, der har opnået et resultat i de nationale test, der karakteriseres som "mangelfuld" eller "ikke tilstrækkelig" på den kriteriebaserede skala.

Resultaterne af de nationale test er fortrolige. Det betyder, at Skoleforvaltningen ikke må offentliggøre specifikke resultater af de nationale test – hverken på kommuneniveau eller skoleniveau. Skoleudvalget vil dog i forbindelse med behandlingen af kvalitetsrapporten få fremlagt de specifikke resultater på et lukket punkt på dagsordenen.

	Andel med gode resultater i dansk, læsning 2. klasse	Andel med gode resultater i dansk, læsning, 4. klasse	Andel med gode resultater i dansk læsning, 6. klasse	Andel med gode resultater i dansk læsning, 8. klasse	Andel med gode resultater i matematik, 3. klasse	Andel med gode resultater i matematik, 6. klasse
Aalborg Kommune	Ikke opnået	Ikke opnået	Ikke opnået	Ikke opnået	Ikke opnået	Ikke opnået
Hele landet	Ikke opnået	Ikke opnået	Ikke opnået	Ikke opnået	Ikke opnået	Ikke opnået
Progression – udvikling i perioden 2011/12 til 2013/14	Andelen af elever med gode resultater er steget med 2 procentpoint	Andelen af elever med gode resultater er steget med 3 procentpoint	Andelen af elever med gode resultater er steget med 2 procentpoint	Andelen af elever med gode resultater er steget med 1 procentpoint	Andelen af elever med gode resultater er steget med 5 procentpoint	Andelen af elever med gode resultater er steget med 3 procentpoint
	Andelen af de allerdygtigste elever er steget med 3 procentpoint	Andelen af de allerdygtigste elever er steget et procentpoint	Andelen af de allerdygtigste elever er på samme niveau	Andelen af de allerdygtigste elever er steget med et procentpoint	Andelen af de allerdygtigste elever er steget med 3 procentpoint	Andelen af de allerdygtigste elever er steget med 2 procentpoint
	Andelen af elever med dårlige resultater er faldet med et procentpoint	Andelen af elever med dårlige resultater er faldet med 4 procentpoint	Andelen af elever med dårlige resultater er på samme niveau	Andelen af elever med dårlige resultater er på samme niveau	Andelen af elever med dårlige resultater er faldet med 3 procentpoint	Andelen af elever med dårlige resultater er faldet med 2 procentpoint

Det viser data bl.a.

- Aalborg Kommune lever som helhed endnu ikke op til det nationale måltal om, at 80 % skal opnå gode resultater i dansk og matematik
- Flere skoler i Aalborg Kommune lever dog allerede nu op til det nationale måltal om, at 80 % skal opnå gode resultater i dansk og matematik
- Andelen af elever med gode resultater er på alle klassetrin og i både dansk og matematik steget siden 2011/12
- Andelen af de allerdygtigste elever er på alle klassetrin og i både dansk og matematik enten steget eller på samme niveau som i 2011/12
- Andelen af elever med dårlige resultater er på alle klassetrin og i både dansk og matematik enten faldet eller på samme niveau som i 2011/12

Sammenfattende vurdering af de nationale test

Skoleforvaltningen er tilfreds med, at andelen af elever der opnår gode resultater i dansk og matematik er stigende, at andelen af de allerdygtigste elever er stigende eller på samme niveau og at andelen af elever med dårlige resultater er faldende eller på samme niveau som i 2011/12. Dermed er Aalborg Kommune godt på vej til at indfri de nationale mål. Skoleforvaltningen er dog opmærksom på, at Aalborg Kommune endnu ikke samlet set lever op til de nationale måltal om, at 80 % af eleverne skal opnå gode resultater i dansk og matematik. Der skal altså fortsat arbejdes med at udvikle kvaliteten af undervisningen og forbedre elevernes læring.

Aalborg Kommunes og de enkelte skolars resultater af nationale test – hvordan Aalborg Kommune og skolerne klarer sig i forhold til de nationale mål - er først blevet tilgængelige i Undervisningsministeriets ledelsesinformationssystem medio december, og har således kun været et tema på meget få af læringssamtalerne. Derfor er der ikke truffet konkrete aftaler om opfølgning på enkelte skoler. De enkelte skolars resultater og placering i forhold til de nationale måltal vil være et tema i de opfølgende læringssamtaler i maj/juni 2015 og fremadrettet.

Det er forventningen, at det øgede fokus på evalueringskultur, som blev nævnt under afsnittet "Karaktergivning" også vil få positiv betydning i forhold til resultaterne af de nationale test. Derudover er der i Aalborg Kommune igangsat en række initiativer for at skærpe skolernes fokus på elevernes faglige udvikling.

Først og fremmest er der naturligvis Folkeskolereformen. Folkeskolereformen har som mål, at alle børn skal blive bedre fagligt. I forbindelse med Folkeskolereformen er der sat initiativer i gang som forventes at få positiv indvirkning på resultaterne af de nationale test. Det kan bl.a. nævnes, at skoledagen er blevet længere og Fælles Mål er blevet præciseret og forenklet, så de er læringsmål (dette skal medvirke til, at målene bliver et nyttigt redskab i lærernes arbejde med tilrettelæggelse af undervisningen, som sætter elevernes læringsudbytte tydeligere i centrum). Samtidig er elevplanen udviklet og forenklet, så den bliver et mere relevant og brugbart redskab til at understøtte systematisk løbende evaluering, opfølgning og forbedring af elevernes udbytte af undervisningen.

Skoleudvalget vedtog i foråret 2014 principper for evaluering på skoleområdet. Formålet med evaluering på skoleområdet i Aalborg Kommune er at skabe læring og udvikling. Der arbejdes på den baggrund ud fra følgende principper:

- Evaluering er fremadrettet og lærende
- Evaluering er involverende
- Der følges systematisk op på evaluering

Skolebestyrelserne skal ud fra disse principper konkretisere, hvordan den enkelte skole vil arbejde med evaluering.

Udover ovenstående elementer har Aalborg Kommune igangsat en række initiativer for at skærpe skolernes fokus på elevernes faglige udvikling; herunder

- *Elevernes progression* - Det nationale fokus på elevernes resultater af de nationale test har betydet, at Skoleforvaltningen har valgt at styrke opmærksomheden på elevernes progression i de nationale test. I en afprøvningsperiode får skolerne adgang til værktøjet "beregneren". Beregneren er et værktøj, der grafisk kan vise den enkelte elevs og skolens samlede læringsprogression i dansk (læsning), matematik og engelsk. Ved at følge den enkelte elevs læringsprogression tæt, bliver det muligt hurtigt at iværksætte en pædagogisk indsats overfor de elever, som ikke har en læringsprogression med den ønskede stigning. Resultaterne i form af en grafisk illustration fra "Beregneren" skal også indgå i skole-hjemsamarbejdet. Skoleledelserne og skolens vejledere vil i foråret 2015 få tilbudt et kompetenceudviklingsforløb, hvor de får færdigheder i, hvordan man kan tolke og efterfølgende igangsætte et pædagogisk forløb for at styrke alle elevers

læringsprogression. Skoleforvaltningen vil evaluere på afprøvningsperioden ved at følge indsatsen tæt. Der vil blive foretaget systematiske observationer på skolerne, som efterfølgende skal danne grundlag den fremadrettede indsats.

- *Læringsmål/læringssamtaler* – Aalborg Kommune har igangsat efteruddannelse af alle pædagogiske medarbejdere i forhold til Folkeskolereformens øgede fokus på målstyret undervisning/læring. Efteruddannelsen har bl.a. fokus på at sikre fastholdelse af elevernes faglige udvikling, således at der kontinuerligt arbejdes med elevernes øgede læring og læringsprogression.
- *Uddannelse af vejledere* – Aalborg Kommune har afsat ressourcer til at uddanne læringsvejledere. Der uddannes i øjeblikket 104 læringsvejledere. Læringsvejledernes uddannelse består bl. a. af et modul på den pædagogiske diplomuddannelse i evaluering og evalueringskompetence, således at de bliver i stand til i højere grad at understøtte arbejdet med evaluering generelt på skolen, men også være med til at fastholde fokus på dette under læringssamtalerne. Der er derudover ansøgt Mærsk-fonden i forhold til igangsætning af uddannelse af matematikvejledere, ligesom der arbejdes på at afdække om der er behov for yderligere vejlederkompetencer.
- *De nye fælles mål* – Fra skoleåret 2015/16 skal alle skoler anvende de nye Fælles Mål i undervisningen. For at støtte skoler og kommuner, der ønsker at arbejde med målene allerede i skoleåret 2014/15, har Undervisningsministeriet tilbudt skoler og kommuner at deltage i et udviklingsprogram om Fælles Mål. I Aalborg Kommune er der 41 skoler, der deltager i forsøgsprogrammet. Udviklingsprogrammet giver lærere og skoleledere brugbare redskaber, de kan inddrage i det løbende arbejde med de nye forenklede Fælles Mål.

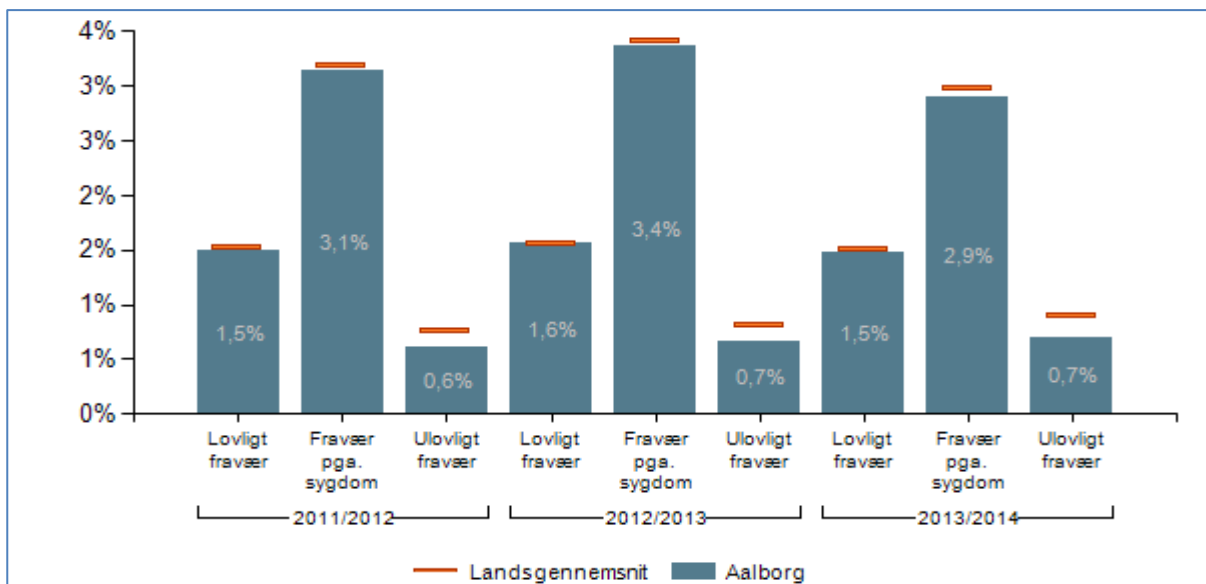
Det er forventningen, at disse tiltag vil medvirke til, at Aalborg Kommune indfrier de nationale mål.

Elevfravær

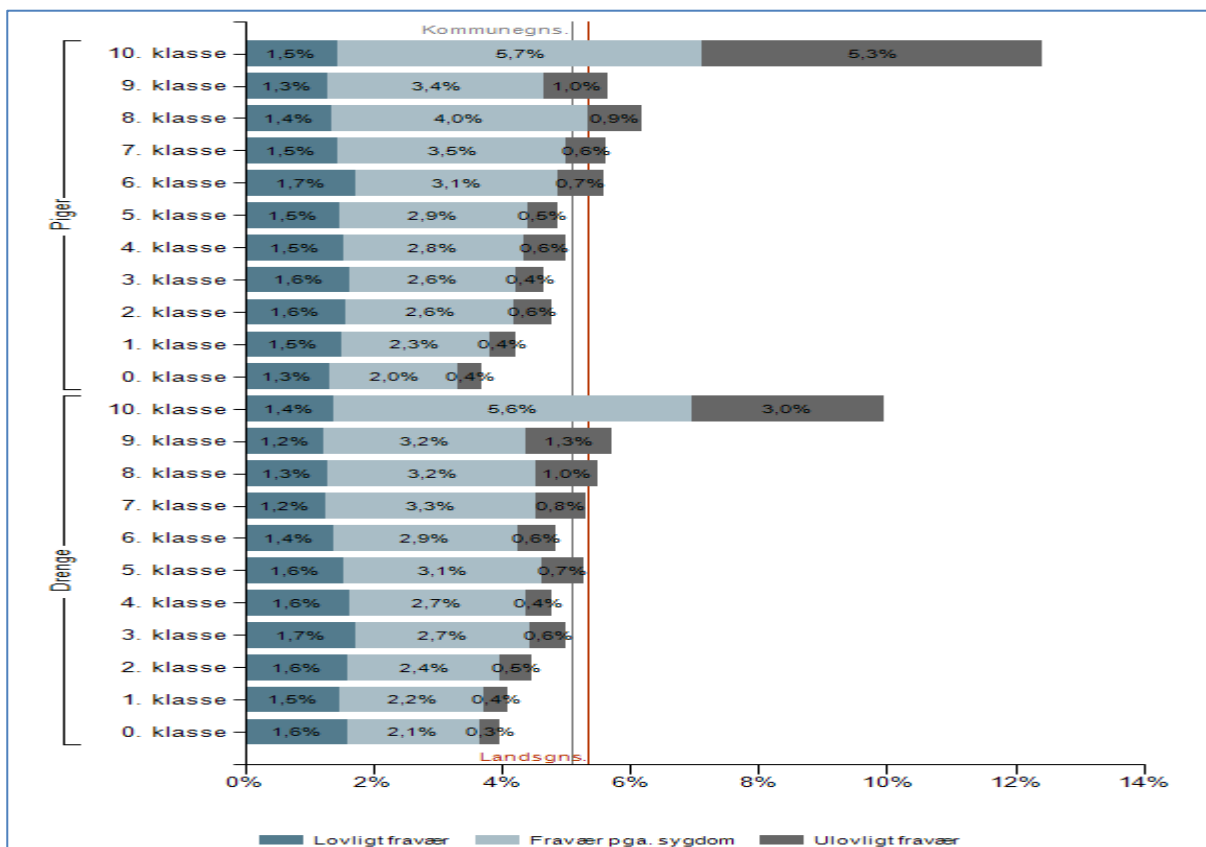
Data vedr. elevernes fravær beskriver det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse (herunder ekstraordinært fravær hvor eleven har fået fri fx til ferie) og ulovligt fravær.

Den enkelte skoles resultater kan ses på bilag 3.

Gennemsnitligt elevfravær



Gennemsnitligt elevfravær, pr. klassetrin og køn



Det viser data bl.a.:

- Det samlede elevfravær i Aalborg Kommune i 2013/14 er på 5,1 % - landsgennemsnittet er på 5,3 %.
- Elevfraværet er på det laveste niveau i perioden 2011/12 – 2013/14
- Elevfraværet er i 2013/14 højest i de ældste klasser
- Der er ikke i 2013/14 væsentlige forskelle mellem pigernes og drengenes elevfravær
- Laveste elevfravær i 2013/14 i Aalborg Kommune er på 3,1 % - højeste er på 9,2 %.

Sammenfattende vurdering af elevfravær

Skoleforvaltningen er tilfreds med, at elevfraværet i hele perioden fra 2011/12 til 2013/14 er lavere end gennemsnittet i landet. Samtidig er der tilfredshed med, at elevfraværet er på det laveste niveau i den tre-årige periode.

Det kan konstateres, at elevfraværet er størst på de højeste klassetrin – og markant højest i 10. klasse. 10. klassecentre har igangsat en række initiativer for at reducere elevfraværet – der er bl.a. på begge skoler tilknyttet en trivselsperson med særlig fokus på 10. klasse. Elevfravær vil også fremadrettet være et indsatsområde på de to 10. klassecentre.

Også i specialklasser og på specialskoler er der et højt elevfravær. Der blev i foråret 2014 lavet en analyse af elevfraværet på specialområdet, der viste, at elevfraværet i disse tilbud er væsentligt højere end elevfraværet på almenområdet. Elevfraværet på specialområdet er højest på specialskolerne og i fællestilbuddene.

Der gøres i dag en stor indsats på størsteparten af skolerne i forhold til at følge op på elevfravær. Mange har således en fast procedure, der indbefatter, at trivselspersonen trækker lister over elevfravær og sender bekymringsbreve eller holder møder med forældrene, hvis der kan konstateres et højt elevfravær (typisk på over 15 %). Derudover er der et tæt samarbejde med Familie- og Socialforvaltningen om elever med højt elevfravær.

På forvaltningsniveau er der etableret et drop-out-team, der er etableret med det formål at hjælpe skolerne med de drop-out-elever, de har på skolen, at medvirke til at der sker handling i forhold til eleverne. Drop-out-teamets primære opgave er af rådgivende og konsultativ karakter, men kan i mindre omgang være direkte involvering i forhold til elev og familie.

Kompetencedækning

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer, der varetages af undervisere med "undervisningskompetence" eller "tilsvarende kompetencer". Det er aftalt i forbindelse med kommunernes økonomi for 2014, at kompetencedækningen skal løftes til et niveau på mindst 85 procent i 2016 og mindst 90 procent i 2018. Målet er at opnå fuld kompetencedækning i 2020, svarende til at 95 procent af undervisningstimerne skal varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Det er den enkelte skole, der selv definerer hvad det vil sige at have "tilsvarende undervisningskompetence". Den enkelte skoles resultater kan ses på bilag 4.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning

	2012/2013	2013/2014
Aalborg Kommune	89,0 %	87,7 %
Hele landet	79,6 %	80,4 %

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag

Fag	Andel - Aalborg Kommune	Andel, hele landet
Dansk	94,4 %	90,7 %
Engelsk	93,4 %	85,7 %
Tysk (tilbudsfag)	97,1 %	91,9 %
Fransk (tilbudsfag)	100,0 %	91,6 %
Kristendomskundskab	47,9 %	38,3 %
Historie	65,8 %	57,6 %
Samfundsfag	72,3 %	65,5 %
Idræt	88,9 %	79,5 %
Musik	92,6 %	86,8 %
Billedkunst	74,2 %	66,5 %
Håndarbejde	89,6 %	75,9 %
Sløjd	94,5 %	86,3 %
Madkundskab	80,2 %	68,8 %
Matematik	92,6 %	84,0 %
Fysik/kemi	96,0 %	94,5 %
Geografi	79,9 %	66,5 %
Biologi	90,6 %	78,1 %
Natur/teknik	59,7 %	51,1 %

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. klassetrin

Klassetrin	Andel	Andel, hele landet
1. klasse	82,9 %	77,0 %
2. klasse	88,5 %	78,0 %
3. klasse	84,7 %	76,6 %
4. klasse	86,3 %	76,7 %
5. klasse	86,3 %	79,0 %
6. klasse	84,8 %	76,9 %
7. klasse	91,2 %	84,9 %
8. klasse	90,8 %	85,1 %
9. klasse	93,8 %	88,1 %
10. klasse	100,0 %	90,9 %

Det viser data om kompetencedækning bl.a.:

- Den samlede kompetencedækning i Aalborg Kommune er på 87,7 % - på landsplan er den på 80,4 %. Kompetencedækningsprocenten er faldet fra 89 % i 2012-13 til 87,7 % i 2013-14
- Kompetencedækningen er højest på de ældste klassetrin
- Kompetencedækningsprocenten er højest i fransk (100 %) og lavest i kristendom (47,9 %)
- Der er store forskelle mellem skolerne – én skole har 100 % kompetencedækning og én skole har en kompetencedækningsprocent på 66,9 %.

Sammenfattende helhedsvurdering af kompetencedækning

Skoleforvaltningen er tilfreds med, at den samlede kompetencedækningsprocent i Aalborg Kommune er på 87,7 %. Aalborg Kommune indfrier således på nuværende tidspunkt delmålet om 85 % i 2016. Der er dog fortsat et stykke vej i forhold til at opnå slutmålet på de 95 %.

I forhold til at opnå slutmålet arbejdes der fremadrettet på at få afdækket lærernes nuværende undervisningskompetence. Det påhviler skolens leder at foretage dette skøn. Derfor laver Aalborg Kommune i samarbejde med skolelederne en undervisningskompetenceafdækning af alle lærere. Kompetenceafdækningen tager udgangspunkt i en kompetenceafdækningssamtale med hver enkelt medarbejder med henblik på en afdækning af undervisningsfagskompetence.

Skoleforvaltningen støtter skolerne og medarbejderne i at afdække undervisningskompetencen. Der er derfor udarbejdet et støtteværktøj til formålet. Kompetenceafdækningssamtalen skal foregå i en konstruktiv udviklingssamtale mellem en ledelsesrepræsentant og den enkelte medarbejder og med et tydeligt fokus på lærerens muligheder for udvikling.

Afdækningen af undervisningskompetence er en mulighed for, at Aalborg Kommune kan sikre en stigende kompetencedækning, at den enkelte skole kan skaffe sig overblik over den samlede undervisningskompetence samt at det bliver muligt at hjælpe de lærere på vej, som har behov for opkvalificering. For de medarbejdere, som viser sig at have behov for opkvalificering, laver skolerne en plan for opkvalificeringen i samarbejde med den enkelte lærer.

Kompetencedækningen kan øges gennem:

- Uddannelse med helt undervisningsfag
- Uddannelse med modul/moduler af undervisningsfag
- Længerevarende kurser

Udover krav om kompetencedækning, så medfører reformen ændringer i nuværende fag og der indføres helt nye fag. Reformen medfører følgende ændringer:

- Indførelse af de nye fag: håndværk og design og madkundskab
- fremrykning af engelsk fra 3. klasse til 1. klasse
- fremrykning af 2. fremmedsprog til 5. klasse fra 7. klasse
- tilbud om valg af 3. fremmedsprog
- indførelse af afsluttende prøve i idræt

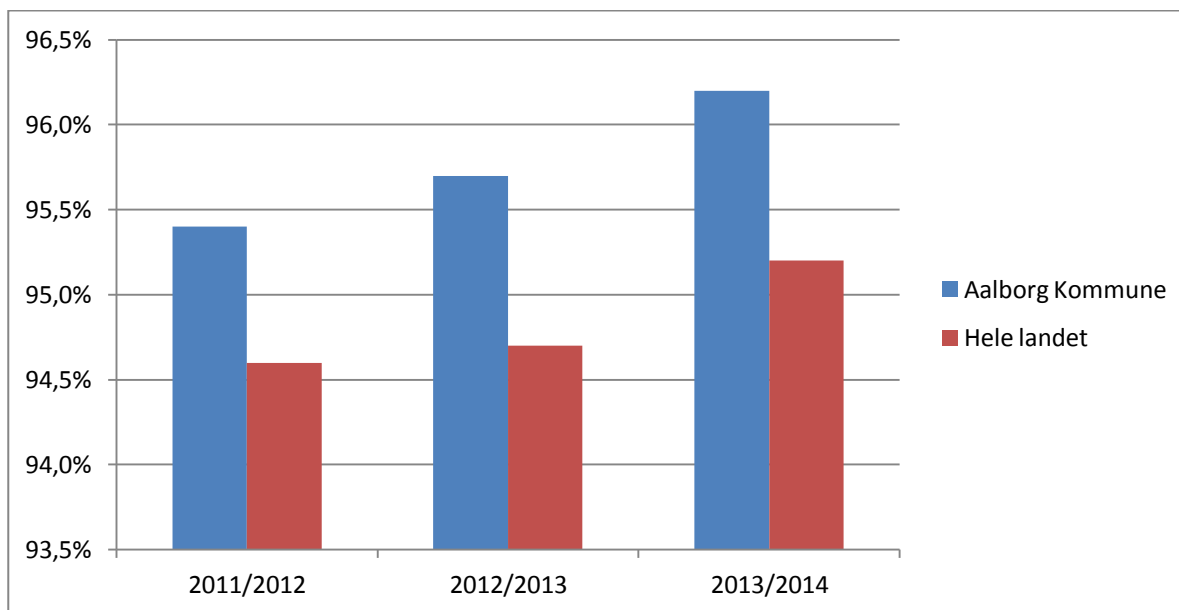
Ovenstående vurderes at være en mindre indsats, som kan løftes gennem kortere kompetenceudviklingsforløb.

Inklusion

Andelen af elever der modtager undervisning i den almene undervisning beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever.

Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune.

Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning



Det viser data om inklusion bl.a.:

- Andelen af elever inkluderet i den almene undervisning er i Aalborg Kommune på 96,2 % i 2013-14 – på landsplan er procenten på 95,2 %.
- Fra 2011-12 til 2013-14 er procentdelen steget fra 95,4 % til 96,2 % - i samme periode er procenten steget fra 94,6 % til 95,2 % på landsplan.

Sammenfattende helhedsvurdering

Skoleforvaltningen er tilfreds med, at skolerne i Aalborg Kommune inkluderer flere elever i den almene undervisning end tilfældet er generelt i landet.

Inklusion er fortsat et centralt indsatsområde for skolerne i Aalborg Kommune. Folkeskolereformen sætter rammerne for en længere og mere varieret skoledag, der skal bidrage til at skabe en bedre ramme – et inkluderende læringsfællesskab – med plads til alle børn i folkeskolen. Forskningen viser nemlig, at børn generelt lærer mere, når de indgår i læringsfællesskaber med andre børn, der er anderledes end dem selv.

Skoleforvaltningens ambition for inklusionsområdet er:

1. at udarbejde en strategi, der kan ændre præmissen for debatten, så der ikke længere tales om, hvorvidt og hvem der inkluderes, men derimod har fokus på, hvordan der skabes inkluderende læringsfællesskaber for så mange børn som muligt

2. at strategien peger ind i fremtiden og har blik for, hvordan skolerne i Aalborg Kommune understøttes i at udvikle inkluderende læringsfællesskaber
3. at den endelige strategi opnår størst mulig synlighed både lokalt og nationalt

Strategiens fundament bygges på data indsamlet fra, dels 8 fokusgruppeinterviews fra repræsentative skoler i kommunen, dels VIA's afsluttende evaluering af inklusionsindsatsen i Aalborg Kommunale Skolevæsen samt input fra en bredt repræsenteret dialoggruppe bestående af forskellige interessenter.

Strategien for inkluderende læringsfællesskaber vil blive præsenteret i september 2015 i umiddelbar forlængelse af offentliggørelsen af VIA's Evaluering af inklusionsindsatsen.

Klagesager tilgået Klagenævnet for specialundervisning i Undervisningsministeriet

Kvalitetsrapporten skal indeholde oplysninger om klager til klagenævnet for specialundervisning i Undervisningsministeriet.

2011-2012

Antal sager: 3

Heraf har forældre fået medhold i 1 sag og der er 2 sager, hvor forældrene ikke har fået medhold.

Antal indstillinger til pædagogisk psykologisk vurdering i specialteam: 189. I pct. svarer det til, at 1,06 % af specialteamenes afgørelser er behandlet i Klagenævnet.

2012-2013

Antal sager: 2 (skolebegyndere) + 5 inklusionselever.

Forældrene fik ikke medhold i de to sager (skolebegyndere).

Antal indstillinger til pædagogisk psykologisk vurdering i specialteam: 146. I pct. svarer det til, at 1,4 % af specialteamenes afgørelser er behandlet i Klagenævnet.

Inklusionselever:

Én sag, hvor der er medhold i inklusion, men Klagenævnet har vurderet, at timetallet skal forhøjes til 12 ugl. lekt. Tre sager hvor PPR's afgørelse er tilbagesendt med anmodning om, at Aalborg Kommune træffer ny afgørelse. Én sag, hvor vi ikke har fået medhold – eleven skal forblive i K-klasse.

I forhold til de tre sager, hvor der skal træffes ny afgørelse er der én sag, hvor PPR har valgt at følge forældrenes ønske og skolens anbefaling om revisitation til specialskole og to sager hvor der er truffet ny afgørelse. Forældrene har ikke gjort brug af høringsret og klageret.

Der har for skoleåret 2012-13 været 54 elever, der er visiteret til inklusion/mindre indgribende tilbud. De 5 klagesager svarer til 9,2 % af det samlede elevtal (54).

2013-2014

Antal sager: 3 sager hvor der ikke er medhold i 2 og 1 sag, hvor der er medhold.

Antal indstillinger til pædagogisk psykologisk vurdering i specialteam: 135. De 3 sager svarer til 2,2 % af det samlede elevtal (135).

Overgang til Ungdomsuddannelse

Data for overgange til og fastholdelse i ungdomsuddannelse vises gennem følgende oplysninger fra Ledelsesinformationssystemet (LIS):

- Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse for det samlede skolevæsen.
- Andel af elever, der tre måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der 15 måneder efter afsluttet 9. klasse er påbegyndt en ungdomsuddannelse.
- Andel af elever, der forventes at fuldføre en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter afsluttet 9. klasse.

Derudover suppleres med data fra UU-Aalborg om elevernes overgangsfrekvenser efter hhv. 9. og 10. kl. Disse data var også en del af de hidtidige kvalitetsrapporter.

Det skal bemærkes, at det seneste år altid bør tages med forbehold, da der ofte mangler data som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter. I læringssamtalerne med de enkelte skoler har data om overgange ikke været i fokus pga. ovennævnte usikkerheder omkring data. Skoleforvaltningen er opmærksom på at følge op på dataenes validitet og vil i de kommende kvalitetsrapporter så vidt det er muligt supplere data fra LIS med egne lokale data fra UU-Aalborgs systemer.

Elevernes uddannelsesstatus ift. ungdomsuddannelse 9 måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse.

Afgangår	2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	Aalborg	Landsgennemsnit	Aalborg	Landsgennemsnit	Aalborg	Landsgennemsnit
I gang	83,4 %	79,0 %	80,2 %	79,2 %	80,1 %	78,2 %
Afbrudt	3,2 %	4,3 %	5,1 %	4,7 %	4,9 %	4,9 %
Ikke påbegyndt	13,4 %	16,7 %	14,7 %	16,1 %	15,0 %	16,8 %

Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Fastholdelse i ungdomsuddannelse 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Aalborg

Afgangår	2009/2010		2010/2011		2011/2012	
	Aalborg	Landsgennemsnit	Aalborg	Landsgennemsnit	Aalborg	Landsgennemsnit
	96,3 %	94,8 %	94,0 %	94,4 %	94,2 %	94,1 %

Med ungdomsuddannelse menes fuldtidsungdomsuddannelse: gymnasial og erhvervsfaglige uddannelser og STU. Enkelte er i gang med en videregående uddannelse, de tælles her med under ungdomsuddannelse. Forberedende aktiviteter eller enkeltfags hf tælles ikke med som en ungdomsuddannelse.

Andel, der fastholdes i ungdomsuddannelse er beregnet som: antal, der er i gang med en ungdomsuddannelse 9 måneder efter afgang fra grundskolen ud af antallet, som har påbegyndt en ungdomsuddannelse i 9 måneders perioden.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse, pr. ungdomsuddannelse

År	Ungdomsuddannelse	Andel, Aalborg	Andel, hele landet
2011	STU	Ingen data	0,3 %
2011	Gymnasiale udd.	33,0 %	32,0 %
2011	Erhvervsfaglige udd.	7,0 %	8,4 %
2012	STU	0,3 %	0,2 %
2012	Gymnasiale udd.	37,8 %	32,8 %
2012	Erhvervsfaglige udd.	6,9 %	7,6 %
2013	STU	0,3 %	0,3 %
2013	Gymnasiale udd.	36,0 %	34,0 %
2013	Erhvervsfaglige udd.	7,0 %	6,9 %

Andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse tre måneder efter 9. klasse summerer ikke til 100 procent, da en stor del af eleverne blandt andet fortsætter i 10. klasse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. uddannelse

År	Ungdomsuddannelse	Andel, Aalborg	Andel, hele landet
2010	STU	1,2 %	0,9 %
2010	Gymnasiale udd.	64,6 %	63,1 %
2010	Erhvervsfaglige udd.	21,6 %	22,3 %
2011	STU	1,4 %	1,4 %
2011	Gymnasiale udd.	64,9 %	63,4 %
2011	Erhvervsfaglige udd.	20,6 %	21,2 %
2012	STU	1,8 %	1,5 %
2012	Gymnasiale udd.	68,1 %	64,5 %
2012	Erhvervsfaglige udd.	17,1 %	20,1 %

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse, eller forinden har fuldført en uddannelse. Ved overgang til uddannelse inden for 15 måneder betyder det, at personer, som har fuldført et grundforløb på en erhvervsuddannelse tæller med i gruppen af personer, der har overgang til en ungdomsuddannelse – også selvom de ikke er i gang på statustidspunktet.

Andel af 9. klasse årgang, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år efter 9. klasse

Årgang	Andel, Aalborg	Andel, hele landet
2011	77,3 %	76,6 %
2012	78,3 %	77,3 %
2013	78,6 %	77,0 %

Andelen, der forventes at opnå mindst en ungdomsuddannelse stammer fra Undervisningsministeriets profilmodel. Profilmodellen er en fremskrivning under visse antagelser og derfor behæftet med usikkerhed. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særlig stor usikkerhed.

Ungdomsuddannelserne omfatter gymnasiale og erhvervsfaglige ungdomsuddannelser samt den Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse (STU).

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse.

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse – 9. klasse

	2010	2011	2012	2013	2014
10. klasse	50,1 %	50,7 %	47,4 %	48,6 %	47,9 %
Erhvervsuddannelser	9,7 %	8,6 %	7,8 %	8,2 %	7,3 %
Gymnasiale uddannelser	38,4 %	37,9 %	42,9 %	41,7 %	43,1 %
Anden uddannelse	0,1 %	0,0 %	0,1 %		0,0 %
Anden aktivitet	1,2 %	2,8 %	1,7 %	1,4 %	1,7 %
Individuel ungdomsuddannelse				0,1 %	

Overgangsfrekvens til ungdomsuddannelse – 10. klasse

	2010	2011	2012	2013	2014
Grundskolen	1,6 %	1,8 %	1,9 %	2,7 %	1,7 %
Erhvervsuddannelser	29,5 %	26,9 %	28,6 %	23,0 %	24,0 %
Gymnasiale uddannelser	64,6 %	64,9 %	63,8 %	68,9 %	69,9 %
Anden uddannelse	0,9 %	2,1 %	2,3 %		1,4 %
Anden aktivitet	3,4 %	4,3 %	3,5 %	3,2 %	3,0 %
Individuel ungdomsuddannelser				2,2 %	

Det viser data bl.a.

- Andelen af elever, der 9 måneder efter grundskolen er i gang med en ungdomsuddannelse ligger en lille smule over landsgennemsnittet for alle 3 år.
- Andelen af elever, der 9 måneder efter grundskolen ikke er påbegyndt en ungdomsuddannelse er stigende, men ligger stadig under gennemsnittet.
- Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse for elever med afgangsåret i 2012 er samlet på 87,1 % - landsgennemsnittet er på 86,1 %
- Andelen af elever, der forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse er stigende fra 2011-2013 og ligger alle årene over landsgennemsnittet.
- Andelen af elever, der har søgt en gymnasial uddannelse efter hhv. 9. og 10. kl. er stigende.
- Andelen af elever, der har søgt en erhvervsuddannelse efter hhv. 9. og 10. kl. er faldende.

Sammenfattende vurdering af overgange til ungdomsuddannelse

Skoleforvaltningen er tilfreds med, at andelen af elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse er stigende, og over landsgennemsnittet. Ligeledes er andelen af elever, der forventes at afslutte mindst en ungdomsuddannelse indenfor 6 år efter 9. klasse stigende, og endnu et signal på at udviklingen går den rette vej.

Skoleforvaltningen er opmærksom på, at en større del af eleverne søger en gymnasial uddannelse – mens en tilsvarende mindre del søger en erhvervsuddannelse. Det er en tendens der gennem flere år har været synlig også på landsplan.

Det er Skoleforvaltningens forventning, at etableringen af Uddannelseshuset og de synergieffekter det vil skabe, vil have en positiv effekt på andelen af unge som gennemfører en ungdomsuddannelse. Samtidig vil arbejdet med Ungestrategiens 4 indholdsområder styrke elevernes faglige kompetencer til at kunne begå sig på en ungdomsuddannelse og fastholde flere elever i en ungdomsuddannelse.

Helhedsorienteret indsats, der skal mindske betydningen af social baggrund

Data i kvalitetsrapporten viser, at en række af skolerne i Aalborg Kommune har flere af følgende kendetegn:

- Lave gennemsnitskarakterer
- Mange elever som ikke opnår karakteren 2 i dansk og matematik
- Mange elever som ikke går op i alle afgangsprøver
- Skolerne lever endnu ikke op til nogle af de nationale mål i de nationale test
- Mange elever som ikke fortsætter i en ungdomsuddannelse efter endt grundskole
- Højt elevfravær

Skoleforvaltningen ønsker i samarbejde med Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen at igangsætte en fælles helhedsorienteret indsats med fokus på at nedbringe betydningen af den negative sociale arv.

Indsatsen for at nedbringe betydningen af børnenes sociale baggrund er helt centralt – både hvis Aalborg Kommune skal lykkes med at nå Folkeskolereformens mål, om at 80 % af alle elever skal være gode læsere og opnå gode resultater i matematik, målet om at 95 % af en ungdomsårgang får mindst en ungdomsuddannelse samt regeringens 2020-mål på det sociale område om bl.a., at mindst 50 pct. af udsatte børn og unge, som 25-årige har gennemført en ungdomsuddannelse. Indsatsen er endvidere blevet aktualiseret af, at Erhvervsskolereformen stiller krav om, at elever skal have mindst 2 i gennemsnit i dansk og matematik. Målgruppen omfatter i Aalborg Kommune ca. 180 elever. Konsekvensen for disse elever er, at de ikke kan komme i gang med en ungdomsuddannelse.

Det vurderes væsentligt, at indsatsen er helhedsorienteret og omfatter både Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningens ressortområde. I Skoleforvaltningen kan der igangsættes indsatser, der sætter fokus på de elever, der er i risiko for ikke at klare adgangskravene til erhvervsuddannelse fx særlige faglige eller trivselsmæssige indsatser. I Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen kan der igangsættes indsatser i dagtilbuddene, således at man tidligt har fokus på børnenes læring. Samtidig bliver det muligt at arbejde med børn, som har brug for en støttende indsats i hjemmet fx i forhold til at passe skolegang, kost og lektiehjælp.

Der gennemføres i første omgang en analyse af, hvad der skal til for at forbedre skolernes resultater. Analysen omfatter både indsatser i Skoleforvaltningen og Familie- og Beskæftigelsesforvaltningen. Derudover indsamles data fra andre kommuner og lande i forhold til at få inspiration til, hvilke tiltag der kan igangsættes for, at mindske betydningen af den negative sociale arv. Analysens formål er at komme med konkrete bud på, hvilke indsatser der skal igangsættes for at mindske betydningen af børnenes sociale baggrund og sikre, at alle børn lærer mest muligt.

Når analysen er gennemført – forventeligt i september 2015 – præsenteres Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget for resultatet med henblik på igangsætning af de nødvendige handlinger. Det vurderes væsentligt, at handlingerne omfatter alle børn – både dem der klarer sig godt og dem der klarer sig mindre godt.

Der udarbejdes et kommissorium for den helhedsorienterede indsats, som godkendes i Skoleudvalget og Familie- og Socialudvalget i april 2015.

Bilag 1: Karakterer

Karakterer bundne prøvefag

Institution	Karaktergennemsnit - 2013-14	Karaktergennemsnit - 2012-13	Karaktergennemsnit -2011-12
Byplanvejens Skole	7,2	5,6	6,8
Farstrup Skole	5,1	5,8	5,1
Ferslev Skole	7,2	7,2	6,6
Filstedvejens Skole	6,0	7,2	6,4
Frejlev Skole	8,0	6,9	6,5
Gandrup Skole	6,3	6,7	5,7
Gistrup Skole	7,7	7,8	7,7
Gl Hasseris Skole	7,6	7,7	7,6
Gl Lindholm Skole	6,6	7,2	6,4
Gudumholm Skole	6,8	6,9	4,9
Gug Skole	7,9	7,8	7,2
Hals Skole	6,7	6,0	5,6
Herningvej Skole	6,5	6,8	6,8
Højvangskolen	6,5	7,1	7,0
Klarup Skole	6,7	6,4	5,7
Kongerslev Skole	6,7	5,5	6,7
Løvvangskolen	6,3	5,7	5,7
Mellervangskolen	5,7	5,8	5,7
Mou Skole	6,7	6,4	5,9
Nibe Skole	7,0	7,5	6,8
Nr Uttrup Skole	6,8	5,9	7,0
Seminarieskolen	5,5	4,6	5,7
Skansevejens Skole	6,3	6,8	6,6
Sofiendalskolen	6,3	5,9	5,7
Stolpedalsskolen	8,1	8,0	8,6
Sulsted Skole	6,2	6,3	6,2
Svenstrup Skole	7,4	7,4	7,2
Sønderbroskolen	7,4	6,6	6,8
Sønderholm Skole	6,1	5,5	
Tofthøjskolen	6,4	6,6	5,9
Tornhøjskolen	5,0	5,1	5,7
Vadum Skole	6,4	7,2	7,0
Vejgaard Østre Skole	6,6	6,7	7,5
Vestbjerg Skole	8,0	7,5	6,4
Vester Hassing Skole	6,7	6,6	7,6
Vester Mariendal Skole	6,9	7,2	6,7
Vesterkærrets Skole	6,9	6,5	6,2
Vodskov Skole	7,0	6,8	6,9
Kommune, gennemsnit	6,8	6,7	6,6
Land, gennemsnit	6,6	6,6	6,5

Karakterer dansk, 9. klasse

Institution	Karaktergennemsnit - 2013-2014	Karaktergennemsnit - 2012-13	Karaktergennemsnit - 2011-12
Byplanvejens Skole	7,6	5,9	6,7
Farstrup Skole	5,2	5,8	4,9
Ferslev Skole	7,4	7,6	6,7
Filstedvejens Skole	6,0	7,4	6,3
Frejlev Skole	7,7	6,8	6,0
Gandrup Skole	6,3	6,8	5,2
Gistrup Skole	7,7	7,9	7,6
Gl Hasseris Skole	6,9	7,8	7,3
Gl Lindholm Skole	6,5	6,9	6,4
Gudumholm Skole	7,1	7,2	4,7
Gug Skole	7,8	7,8	7,0
Hals Skole	6,9	5,6	5,3
Herningvej Skole	6,7	6,7	6,3
Højvangskolen	6,8	6,8	6,8
Klarup Skole	6,3	6,5	5,3
Kongerslev Skole	7,0	5,6	6,6
Løvvangskolen	6,2	5,7	5,7
Mellervangskolen	5,5	5,9	5,4
Mou Skole	6,3	6,3	5,8
Nibe Skole	7,0	7,7	6,7
Nr Uttrup Skole	6,9	5,7	6,9
Seminarieskolen	4,7	4,4	5,7
Skansevejens Skole	6,5	6,7	6,5
Sofiendalskolen	6,3	6,1	5,7
Stolpedalsskolen	8,2	8,2	8,8
Sulsted Skole	6,4	6,3	6,2
Svenstrup Skole	7,5	7,2	7,3
Sønderbroskolen	7,4	6,2	6,5
Sønderholm Skole	6,2	5,8	
Tofthøjskolen	6,2	6,3	5,7
Tornhøjskolen	4,8	4,9	6,1
Vadum Skole	6,9	7,7	6,2
Vejgaard Østre Skole	6,3	6,5	7,6
Vestbjerg Skole	7,8	7,4	6,4
Vester Hassing Skole	6,1	6,2	7,1
Vester Mariendal Skole	7,3	6,9	6,7
Vesterkærrets Skole	6,8	6,5	6,4
Vodskov Skole	7,0	6,7	7,3
Kommune, gennemsnit	6,7	6,7	6,5
Land, gennemsnit	6,6	6,6	6,4

Karakterer matematik, 9. klasse

Institution	Karaktergennemsnit 2013-2014	Karaktergennemsnit - 2012-13	Karaktergennemsnit - 2011-12
Byplanvejens Skole	7,2	5,6	7,1
Farstrup Skole	4,5	5,3	5,2
Ferslev Skole	6,8	7,0	6,6
Filstedvejens Skole	5,5	6,6	6,9
Frejlev Skole	8,3	7,5	7,4
Gandrup Skole	5,6	5,5	5,9
Gistrup Skole	7,8	7,8	7,8
Gl Hasseris Skole	8,5	7,6	8,5
Gl Lindholm Skole	6,7	7,6	6,2
Gudumholm Skole	7,1	6,3	5,5
Gug Skole	8,0	8,0	7,9
Hals Skole	7,2	6,3	6,7
Herningvej Skole	5,4	6,3	7,3
Højvangskolen	5,3	7,5	7,2
Klarup Skole	7,2	6,3	6,2
Kongerslev Skole	5,9	5,3	6,5
Løvvangskolen	5,3	5,5	5,2
Møllervangskolen	5,1	5,2	5,3
Mou Skole	6,5	6,4	5,4
Nibe Skole	7,6	8,1	6,7
Nr Uttrup Skole	6,8	6,1	7,2
Seminarieskolen	5,8	4,0	5,3
Skansevejens Skole	5,6	6,1	6,9
Sofiendalskolen	5,8	5,5	5,1
Stolpedalsskolen	7,9	7,5	8,7
Sulsted Skole	5,9	5,8	6,5
Svenstrup Skole	7,3	7,5	7,3
Sønderboskolen	6,9	6,7	7,9
Sønderholm Skole	5,3	4,0	
Toftthøjskolen	6,5	6,7	6,3
Tornhøjskolen	3,9	4,8	5,5
Vadum Skole	5,2	6,6	9,1
Vejgaard Østre Skole	6,3	6,4	7,3
Vestbjerg Skole	6,7	6,9	6,0
Vester Hassing Skole	7,2	7,4	8,4
Vester Mariendal Skole	6,1	7,2	6,4
Vesterkærrets Skole	6,9	6,1	5,9
Vodskov Skole	6,6	6,6	7,1
Kommune, gennemsnit	6,6	6,6	6,9
Land, gennemsnit	6,4	6,5	6,5

Karakterer, bundne prøvefag, fordelt på køn

Skole	Køn	Karaktergennemsnit 2013-2014	Karaktergennemsnit - 2012-13	Karaktergennemsnit - 2011-12
Byplanvejens Skole	Drenge	6,4	4,2	6,1
Byplanvejens Skole	Piger	7,8	6,5	7,4
Farstrup Skole	Drenge	3,4	4,0	4,1
Farstrup Skole	Piger	7,2	7,6	5,8
Ferslev Skole	Drenge	7,2	6,6	6,2
Ferslev Skole	Piger	7,1	7,6	6,9
Filstedvejens Skole	Drenge	5,7	6,8	5,9
Filstedvejens Skole	Piger	6,2	7,8	6,9
Freilev Skole	Drenge	7,6	6,5	6,3
Freilev Skole	Piger	8,4	7,4	6,9
Gandrup Skole	Drenge	6,2	7,0	5,3
Gandrup Skole	Piger	6,5	6,1	6,3
Gistrup Skole	Drenge	7,2	7,8	7,4
Gistrup Skole	Piger	8,2	7,7	8,1
Gl Hasseris Skole	Drenge	7,5	7,1	7,6
Gl Hasseris Skole	Piger	7,8	8,4	7,8
Gl Lindholm Skole	Drenge	6,9	6,2	6,2
Gl Lindholm Skole	Piger	6,2	8,1	6,7
Gudumholm Skole	Drenge	6,9	7,0	4,6
Gudumholm Skole	Piger	6,8	6,7	5,0
Gug Skole	Drenge	7,2	7,5	6,8
Gug Skole	Piger	8,7	8,1	7,9
Hals Skole	Drenge	6,1	5,6	4,9
Hals Skole	Piger	7,4	6,7	6,5
Herningvej Skole	Drenge	6,3	6,5	6,6
Herningvej Skole	Piger	6,8	7,1	7,3
Højvangskolen	Drenge	6,9	6,2	6,8
Højvangskolen	Piger	6,2	8,0	7,3
Klarup Skole	Drenge	5,9	6,3	5,1
Klarup Skole	Piger	7,6	6,5	6,3
Kongerslev Skole	Drenge	4,7	4,4	5,9
Kongerslev Skole	Piger	8,4	7,3	7,4
Løvvangskolen	Drenge	5,9	3,9	5,4
Løvvangskolen	Piger	6,9	6,7	5,9
Mellervangskolen	Drenge	5,3	5,7	5,5
Mellervangskolen	Piger	6,2	5,9	6,4
Mou Skole	Drenge	5,4	6,8	4,8
Mou Skole	Piger	7,8	6,1	6,7
Nibe Skole	Drenge	6,5	7,3	6,0
Nibe Skole	Piger	7,5	7,6	7,9
Nr Utrup Skole	Drenge	6,6	5,9	6,3
Nr Utrup Skole	Piger	7,2	5,9	7,5
Seminariskolen	Drenge	5,1	3,9	4,1
Seminariskolen	Piger	6,0	5,1	6,7
Skansevejens Skole	Drenge	6,5	6,8	6,0
Skansevejens Skole	Piger	6,2	6,7	7,1
Sofiendalskolen	Drenge	6,7	5,9	5,8
Sofiendalskolen	Piger	5,9	5,9	5,6
Stolpedalsskolen	Drenge	7,5	8,0	8,3
Stolpedalsskolen	Piger	8,8	8,1	9,0
Sulsted Skole	Drenge	6,1	6,1	5,3
Sulsted Skole	Piger	6,2	6,5	7,5
Svenstrup Skole	Drenge	6,3	7,0	7,7
Svenstrup Skole	Piger	8,3	7,9	6,0
Sønderboskolen	Drenge	7,3	6,1	6,7
Sønderboskolen	Piger	7,6	7,2	6,8
Sønderholm Skole	Drenge	5,0	4,9	
Sønderholm Skole	Piger	6,7	6,1	
Toftøjskolen	Drenge	5,6	6,6	6,5
Toftøjskolen	Piger	7,2	6,5	3,2
Tornhøjskolen	Drenge	4,5	5,5	4,5
Tornhøjskolen	Piger	6,1	4,5	6,4
Vadum Skole	Drenge	4,1	6,8	7,0
Vadum Skole	Piger	7,4	7,7	6,9
Veigaard Østre Skole	Drenge	5,2	5,8	7,0
Veigaard Østre Skole	Piger	7,7	7,6	8,0
Vestbjerg Skole	Drenge	7,0	6,9	6,1
Vestbjerg Skole	Piger	9,0	8,2	6,7
Vester Hassing Skole	Drenge	6,4	5,7	7,1
Vester Hassing Skole	Piger	7,0	7,3	8,3
Vester Mariendal Skole	Drenge	6,4	6,7	6,5
Vester Mariendal Skole	Piger	7,2	7,7	7,0
Vesterkærets Skole	Drenge	6,2	6,1	5,0
Vesterkærets Skole	Piger	7,7	7,2	6,7
Vodskov Skole	Drenge	6,3	6,4	6,9
Vodskov Skole	Piger	7,8	7,4	6,8

Karakterer, dansk, fordelt på fag

Skole	Køn	Karaktergennemsnit - 2013-14	Karaktergennemsnit - 2012-13	Karaktergennemsnit - 2011-12
Byplanvejens Skole	Drenge	6,4	3,8	5,9
Byplanvejens Skole	Piger	8,3	7,2	7,3
Farstrup Skole	Drenge	3,4	3,4	4,2
Farstrup Skole	Piger	7,0	8,3	5,4
Ferslev Skole	Drenge	7,2	6,6	5,8
Ferslev Skole	Piger	7,9	8,2	7,3
Filstedvejens Skole	Drenge	5,2	6,6	5,5
Filstedvejens Skole	Piger	6,6	8,6	7,1
Frejlev Skole	Drenge	7,0	6,0	5,5
Frejlev Skole	Piger	8,6	7,8	6,5
Gandrup Skole	Drenge	5,8	6,5	4,5
Gandrup Skole	Piger	6,9	7,4	6,0
Gistrup Skole	Drenge	7,0	7,7	7,2
Gistrup Skole	Piger	8,5	8,1	8,2
Gl Hasseris Skole	Drenge	6,6	7,1	7,1
Gl Hasseris Skole	Piger	7,5	8,5	7,6
Gl Lindholm Skole	Drenge	6,5	5,3	6,0
Gl Lindholm Skole	Piger	6,5	8,4	7,0
Gudumholm Skole	Drenge	6,5	7,1	3,9
Gudumholm Skole	Piger	7,8	7,3	5,0
Gug Skole	Drenge	6,9	7,1	6,2
Gug Skole	Piger	8,8	8,5	8,1
Hals Skole	Drenge	5,9	4,8	4,5
Hals Skole	Piger	8,1	7,0	6,5
Herningvej Skole	Drenge	5,9	6,2	6,2
Herningvej Skole	Piger	7,7	7,2	6,6
Højvangskolen	Drenge	6,6	5,7	6,2
Højvangskolen	Piger	7,1	7,9	7,7
Klarup Skole	Drenge	4,7	5,9	4,4
Klarup Skole	Piger	7,7	7,0	6,2
Kongerslev Skole	Drenge	4,8	4,0	5,6
Kongerslev Skole	Piger	8,8	8,3	7,5
Løvvangskolen	Drenge	5,4	3,7	5,2
Løvvangskolen	Piger	7,3	6,8	6,0
Mellervangskolen	Drenge	5,2	5,3	5,1
Mellervangskolen	Piger	6,0	6,9	6,8
Mou Skole	Drenge	4,6	6,2	4,3
Mou Skole	Piger	7,8	6,4	6,8
Nibe Skole	Drenge	6,4	7,3	5,7
Nibe Skole	Piger	7,6	7,9	8,2
Nr Uttrup Skole	Drenge	6,6	5,3	6,1
Nr Uttrup Skole	Piger	7,3	6,0	7,5
Seminarieskolen	Drenge	3,8	3,2	4,0
Seminarieskolen	Piger	5,9	5,1	6,8
Skansevejens Skole	Drenge	6,3	6,4	5,7
Skansevejens Skole	Piger	6,7	7,0	7,2
Sofiendalskolen	Drenge	6,3	5,6	5,5
Sofiendalskolen	Piger	6,4	6,7	5,9
Stolpedalsskolen	Drenge	7,3	7,9	8,3
Stolpedalsskolen	Piger	9,0	8,6	9,4
Sulsted Skole	Drenge	6,0	5,9	5,1
Sulsted Skole	Piger	6,8	6,7	7,7
Svenstrup Skole	Drenge	6,1	6,5	7,7
Svenstrup Skole	Piger	8,8	8,1	6,6
Sønderboskolen	Drenge	7,2	5,5	6,2
Sønderboskolen	Piger	7,8	7,2	6,9
Sønderholm Skole	Drenge	4,6	5,0	
Sønderholm Skole	Piger	7,0	6,5	
Toftøjskolen	Drenge	5,1	6,1	6,0
Toftøjskolen	Piger	7,4	6,8	3,9
Tornhøjskolen	Drenge	4,2	4,7	4,7
Tornhøjskolen	Piger	6,4	5,1	6,8
Vadum Skole	Drenge	4,2	6,8	5,6
Vadum Skole	Piger	8,0	8,6	6,6
Veigaard Østre Skole	Drenge	4,7	5,2	6,6
Veigaard Østre Skole	Piger	7,7	7,8	8,5
Vestbjerg Skole	Drenge	6,3	6,5	5,8
Vestbjerg Skole	Piger	9,2	8,3	6,9
Vester Hassing Skole	Drenge	5,6	4,8	6,2
Vester Hassing Skole	Piger	6,7	7,3	8,3
Vester Mariendal Skole	Drenge	6,6	6,0	6,2
Vester Mariendal Skole	Piger	7,7	8,0	7,4
Vesterkærets Skole	Drenge	5,8	5,9	4,7
Vesterkærets Skole	Piger	7,8	7,5	7,1
Vodskov Skole	Drenge	5,9	6,2	7,0
Vodskov Skole	Piger	8,1	7,6	7,9

Karakterer, matematik, fordelt på køn

Skole	Køn	Karaktergennemsnit - 2013-14	Karaktergennemsnit - 2012-13	Karaktergennemsnit - 2011-12
Byplanvejens Skole	Drenge	6,8	5,3	7,1
Byplanvejens Skole	Piger	7,4	5,8	7,1
Farstrup Skole	Drenge	3,0	4,7	3,8
Farstrup Skole	Piger	6,3	5,8	6,2
Ferslev Skole	Drenge	7,1	7,4	6,7
Ferslev Skole	Piger	6,2	6,8	6,5
Filstedvejens Skole	Drenge	5,8	6,9	6,9
Filstedvejens Skole	Piger	5,2	6,1	6,9
Freilev Skole	Drenge	8,6	7,7	7,3
Freilev Skole	Piger	7,8	7,2	7,6
Gandrup Skole	Drenge	6,1	6,8	6,5
Gandrup Skole	Piger	5,1	3,4	5,2
Gistrup Skole	Drenge	7,7	8,6	8,0
Gistrup Skole	Piger	7,8	6,6	7,6
Gl Hasseris Skole	Drenge	8,7	7,2	8,7
Gl Hasseris Skole	Piger	8,0	8,0	8,1
Gl Lindholm Skole	Drenge	7,5	7,1	6,3
Gl Lindholm Skole	Piger	5,7	8,0	5,9
Gudumholm Skole	Drenge	8,0	7,1	7,5
Gudumholm Skole	Piger	5,9	5,0	5,0
Gug Skole	Drenge	7,8	8,0	8,1
Gug Skole	Piger	8,3	8,1	7,8
Hals Skole	Drenge	7,0	6,4	6,6
Hals Skole	Piger	7,5	6,0	6,9
Herningvej Skole	Drenge	6,3	6,2	7,0
Herningvej Skole	Piger	4,2	6,5	7,8
Højvangskolen	Drenge	6,3	7,1	7,7
Højvangskolen	Piger	4,1	8,0	6,6
Klarup Skole	Drenge	7,7	6,2	6,3
Klarup Skole	Piger	6,7	6,3	6,1
Kongerslev Skole	Drenge	4,2	4,7	5,9
Kongerslev Skole	Piger	7,3	6,2	6,9
Løvvangskolen	Drenge	5,5	4,4	5,5
Løvvangskolen	Piger	5,1	6,1	5,1
Mellervangskolen	Drenge	4,9	5,6	4,9
Mellervangskolen	Piger	5,2	4,3	6,6
Mou Skole	Drenge	6,6	7,4	4,6
Mou Skole	Piger	6,5	5,3	5,9
Nibe Skole	Drenge	7,7	8,3	6,3
Nibe Skole	Piger	7,6	7,9	7,3
Nr Uttrup Skole	Drenge	6,9	6,5	6,7
Nr Uttrup Skole	Piger	6,7	5,8	7,7
Seminarieskolen	Drenge	6,1	4,2	4,6
Seminarieskolen	Piger	5,4	3,9	5,7
Skansevejens Skole	Drenge	6,3	6,6	7,0
Skansevejens Skole	Piger	5,0	5,7	6,9
Sofiendalskolen	Drenge	6,6	6,0	5,6
Sofiendalskolen	Piger	4,9	5,0	4,4
Stolpedalsskolen	Drenge	7,8	7,6	8,8
Stolpedalsskolen	Piger	8,0	7,4	8,6
Sulsted Skole	Drenge	6,6	6,0	6,1
Sulsted Skole	Piger	5,2	5,6	7,1
Svenstrup Skole	Drenge	7,1	7,6	8,2
Svenstrup Skole	Piger	7,4	7,5	5,5
Sønderboskolen	Drenge	7,0	6,8	8,4
Sønderboskolen	Piger	6,5	6,6	7,3
Sønderholm Skole	Drenge	4,6	3,6	
Sønderholm Skole	Piger	5,6	4,4	
Toftøjskolen	Drenge	6,2	6,7	7,2
Toftøjskolen	Piger	6,8	6,8	2,7
Tornhøjskolen	Drenge	3,6	6,2	4,7
Tornhøjskolen	Piger	5,0	3,0	5,9
Vadum Skole	Drenge	3,6	7,2	9,5
Vadum Skole	Piger	5,8	6,0	8,8
Veigaard Østre Skole	Drenge	5,7	5,9	7,8
Veigaard Østre Skole	Piger	6,8	6,8	6,9
Vestbjerg Skole	Drenge	6,2	6,7	6,4
Vestbjerg Skole	Piger	7,1	7,2	5,6
Vester Hassing Skole	Drenge	7,2	7,2	8,5
Vester Hassing Skole	Piger	7,2	7,6	8,2
Vester Mariendal Skole	Drenge	5,9	7,4	6,8
Vester Mariendal Skole	Piger	6,2	6,9	5,9
Vesterkærets Skole	Drenge	6,8	6,0	5,6
Vesterkærets Skole	Piger	7,1	6,4	5,9
Vodskov Skole	Drenge	5,8	6,7	7,7
Vodskov Skole	Piger	7,5	6,5	6,1
Kommunegennemsnit	Drenge	6,6	6,8	7,0
	Piger	6,5	6,4	6,7

Karakterer og socioøkonomisk reference

Nedenstående tabel angiver skolernes karakterer sammenholdt med skolens socioøkonomiske reference. Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som sammenligningsgrundlag for skolens faktiske opnåede karakterer.

	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2012/2013			2011/2012			2010/2011		
Skole	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel	Karakter-gennem-snit	Socioøk. reference	Forskel
Byplanvejens Skole	5,6	6,1	-0,5	6,9	6,6	0,3	6,9	6,6	0,3
Farstrup Skole	5,8	5,8	0,0	5,1	5,5	-0,4	5,9	6,1	-0,2
Ferslev Skole	7,2	7,0	0,2	6,8	6,8	0,0	6,3	6,2	0,1
Filstedvejens Skole	7,2	6,9	0,3	6,6	6,5	0,1	6,0	6,2	-0,2
Frejlev Skole	6,9	7,1	-0,2	6,8	6,6	0,2	7,3	6,9	0,4
Gandrup Skole	6,7	6,6	0,1	5,8	6,2	-0,4	5,5	5,8	-0,3
Gistrup Skole	7,8	7,5	0,3	7,7	7,5	0,2	7,1	6,9	0,2
Gl Hasseris Skole	7,7	7,5	0,2	7,7	7,5	0,2	7,6	7,4	0,2
Gl Lindholm Skole	7,2	6,7	0,5	6,6	6,1	0,5	6,1	5,9	0,2
Gudumholm Skole	6,9	6,5	0,4	5,0	5,4	-0,4	7,6	7,0	0,6
Gug Skole	7,8	7,3	0,5*	7,4	7,1	0,3	7,3	6,9	0,4
Hals Skole	6,1	6,5	-0,4	5,7	6,3	-0,6*	5,5	5,9	-0,4
Herningvej Skole	6,8	6,4	0,4	7,2	6,8	0,4	5,8	6,1	-0,3
Højvangskolen	7,1	7,0	0,1	7,3	7,3	0,0	6,1	5,9	0,2
Klarup Skole	6,4	6,6	-0,2	5,9	6,2	-0,3	6,0	6,4	-0,4
Kongerslev Skole	5,5	5,6	-0,1	6,9	6,9	0,0	5,5	5,9	-0,4
Løvvangskolen	5,7	5,6	0,1	5,9	5,6	0,3	5,8	5,6	0,2
Mellervangskolen	5,9	5,8	0,1	5,7	5,7	0,0	5,0	5,4	-0,4
Mou Skole	6,4	6,3	0,1	6,0	6,2	-0,2	5,9	6,0	-0,1
Nibe Skole	7,5	7,4	0,1	6,9	6,9	0,0	6,6	6,8	-0,2
Nr Uttrup Skole	5,9	6,1	-0,2	7,0	6,7	0,3	6,8	6,3	0,5
Seminarie skolen	4,6	5,4	-0,8*	5,7	6,1	-0,4	4,8	5,3	-0,5
Skansevejens Skole	6,8	6,9	-0,1	6,7	6,5	0,2	5,8	6,1	-0,3
Sofiendalskolen	5,9	6,2	-0,3	6,0	6,5	-0,5	6,1	6,1	0,0
Stolpedalsskolen	8,0	7,7	0,3	8,6	8,1	0,5	7,4	7,3	0,1
Sulsted Skole	6,3	6,3	0,0	6,8	6,5	0,3	5,7	6,2	-0,5
Svenstrup Skole	7,4	7,2	0,2	7,1	6,7	0,4	6,8	6,6	0,2
Sønderbrøskolen	6,6	6,6	0,0	6,9	6,8	0,1	6,5	6,5	0,0
Sønderholm Skole	5,5	6,0	-0,5						
Tofthøjskolen	6,7	6,8	-0,1	5,8	6,1	-0,3	6,3	6,3	0,0
Tornhøjskolen	5,1	5,2	-0,1	5,6	5,5	0,1	4,5	5,0	-0,5
Vadum Skole	7,2	7,0	0,2	7,3	6,7	0,6	5,7	6,2	-0,5
Vejgaard Østre	6,7	7,1	-0,4	7,6	7,1	0,5	6,0	6,4	-0,4
Vestbjerg Skole	7,3	7,1	0,2	6,3	6,4	-0,1	7,6	7,0	0,6
Vester Hassing	6,6	6,8	-0,2	7,8	7,2	0,6	6,9	6,7	0,2
Vester Mariendal	7,2	7,3	-0,1	6,6	6,9	-0,3	6,7	6,6	0,1
Vesterkærrets Skole	6,5	6,5	0,0	6,2	6,4	-0,2			
Vodskov Skole	6,7	7,1	-0,4	6,7	6,6	0,1	6,4	6,7	-0,3

Elever der får mindst 2 i både dansk og matematik

Andelen beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik i forhold til alle elever, der kendes fra karakterindberetningen. For hver elev beregnes et karaktergennemsnit af prøverne i dansk og et karaktergennemsnit i matematik. Elever, der har aflagt alle prøver i både dansk og matematik og som mindst har opnået et karaktergennemsnit på 2 i begge fag opfylder kriteriet. Elever, der ikke har aflagt alle prøver i dansk og matematik opfylder ikke kriteriet.

Institution	Andel - 2013-14	Andel - 2012-13	Andel - 2011-12
Byplanvejens Skole	89,7%	90,9%	88,9%
Farstrup Skole	71,4%	100,0%	70,0%
Ferslev Skole	96,6%	97,2%	100,0%
Filstedvejens Skole	76,1%	94,2%	89,9%
Frejlev Skole	97,9%	100,0%	91,4%
Gandrup Skole	96,8%	85,7%	80,0%
Gistrup Skole	100,0%	98,5%	100,0%
Gl Hasseris Skole	98,2%	97,5%	98,6%
Gl Lindholm Skole	88,2%	96,6%	90,7%
Gudumholm Skole	93,8%	93,9%	81,3%
Gug Skole	98,9%	94,0%	100,0%
Hals Skole	89,3%	97,1%	90,9%
Herningvej Skole	88,5%	94,1%	94,4%
Højvangskolen	80,0%	89,2%	79,5%
Klarup Skole	89,4%	94,7%	90,2%
Kongerslev Skole	87,5%	75,0%	100,0%
Løvvangskolen	81,0%	90,0%	86,2%
Mellervangskolen	73,7%	85,7%	90,5%
Mou Skole	81,8%	92,6%	90,0%
Nibe Skole	90,7%	90,4%	91,7%
Nr Uttrup Skole	93,9%	85,2%	97,6%
Seminarieskolen	90,7%	66,7%	70,7%
Skansevejens Skole	91,9%	90,9%	95,8%
Sofiendalskolen	72,9%	88,4%	82,1%
Sønderbroskolen	93,5%	94,4%	92,3%
Sønderholm Skole	85,7%	84,6%	
Stolpedalsskolen	97,7%	92,0%	100,0%
Sulsted Skole	90,0%	91,7%	90,2%
Svenstrup Skole	89,3%	97,8%	97,1%
Toftthøjskolen	95,3%	82,9%	83,3%
Tornhøjskolen	66,7%	64,5%	80,0%
Vadum Skole	86,7%	90,6%	100,0%
Vejgaard Østre Skole	83,1%	90,2%	93,3%
Vestbjerg Skole	94,7%	92,3%	80,0%
Vester Hassing Skole	100,0%	96,3%	100,0%
Vester Mariendal Skole	85,5%	95,3%	85,9%
Vesterkærrets Skole	100,0%	87,1%	90,3%
Vodskov Skole	91,9%	80,0%	95,2%
Aalborg Kommune	88,80%	89,9%	90,5%
Hele landet	87,10%	87,6%	88,3%

Andel elever der får mindst 2 i både dansk og matematik, fordelt på køn

Skole	Køn	Andel 2013-14	Andel 2012-13	Andel 2011-12
Byplanvejens Skole	Drenge	90,9%	84,6%	75,0%
Byplanvejens Skole	Piger	88,9%	95,0%	100,0%
Farstrup Skole	Drenge	71,4%	100,0%	75,0%
Farstrup Skole	Piger	71,4%	100,0%	66,7%
Ferslev Skole	Drenge	94,4%	100,0%	100,0%
Ferslev Skole	Piger	100,0%	95,7%	100,0%
Filstedvejens Skole	Drenge	80,0%	93,8%	84,6%
Filstedvejens Skole	Piger	73,1%	95,0%	95,0%
Freilev Skole	Drenge	100,0%	100,0%	90,3%
Freilev Skole	Piger	95,2%	100,0%	92,6%
Gandrup Skole	Drenge	100,0%	84,6%	78,9%
Gandrup Skole	Piger	92,9%	87,5%	81,3%
Gistrup Skole	Drenge	100,0%	97,5%	100,0%
Gistrup Skole	Piger	100,0%	100,0%	100,0%
Gl Hasseris Skole	Drenge	100,0%	100,0%	97,7%
Gl Hasseris Skole	Piger	95,2%	94,7%	100,0%
Gl Lindholm Skole	Drenge	89,5%	92,9%	88,0%
Gl Lindholm Skole	Piger	86,7%	100,0%	94,4%
Gudumholm Skole	Drenge	88,9%	90,5%	75,0%
Gudumholm Skole	Piger	100,0%	100,0%	83,3%
Gug Skole	Drenge	100,0%	100,0%	100,0%
Gug Skole	Piger	97,5%	87,8%	100,0%
Hals Skole	Drenge	84,4%	95,5%	87,5%
Hals Skole	Piger	95,8%	100,0%	95,7%
Herningvej Skole	Drenge	93,3%	94,4%	91,7%
Herningvej Skole	Piger	81,8%	93,8%	100,0%
Højvangskolen	Drenge	76,9%	83,3%	68,2%
Højvangskolen	Piger	83,3%	94,7%	94,1%
Klarup Skole	Drenge	82,6%	95,0%	85,0%
Klarup Skole	Piger	95,8%	94,4%	95,2%
Kongerslev Skole	Drenge	81,8%	60,0%	100,0%
Kongerslev Skole	Piger	92,3%	100,0%	100,0%
Løvvangskolen	Drenge	75,0%	85,7%	83,3%
Løvvangskolen	Piger	88,9%	92,3%	88,2%
Mellervangskolen	Drenge	63,6%	78,9%	88,2%
Mellervangskolen	Piger	87,5%	100,0%	100,0%
Mou Skole	Drenge	80,0%	92,9%	82,4%
Mou Skole	Piger	83,3%	92,3%	95,7%
Nibe Skole	Drenge	89,3%	100,0%	88,1%
Nibe Skole	Piger	92,3%	83,3%	96,7%
Nr Uttrup Skole	Drenge	88,9%	84,6%	94,4%
Nr Uttrup Skole	Piger	100,0%	85,7%	100,0%
Seminarieskolen	Drenge	88,0%	60,0%	64,7%
Seminarieskolen	Piger	94,4%	70,4%	75,0%
Skansevejens Skole	Drenge	94,7%	88,2%	90,9%
Skansevejens Skole	Piger	88,9%	93,8%	100,0%
Sofiendalskolen	Drenge	76,3%	90,6%	88,2%
Sofiendalskolen	Piger	68,8%	86,5%	72,7%
Stolpedalsskolen	Drenge	100,0%	92,3%	100,0%
Stolpedalsskolen	Piger	95,7%	91,7%	100,0%
Sulsted Skole	Drenge	87,0%	88,9%	82,6%
Sulsted Skole	Piger	92,6%	95,2%	100,0%
Svenstrup Skole	Drenge	84,6%	96,0%	100,0%
Svenstrup Skole	Piger	93,3%	100,0%	90,9%
Sønderbroskolen	Drenge	93,3%	95,2%	92,9%
Sønderbroskolen	Piger	94,1%	93,3%	91,7%
Sønderholm Skole	Drenge	85,7%	83,3%	
Sønderholm Skole	Piger	85,7%	85,7%	
Toftøjskolen	Drenge	95,5%	79,2%	80,0%
Toftøjskolen	Piger	95,2%	90,9%	100,0%
Tornhøjskolen	Drenge	66,7%	72,2%	63,6%
Tornhøjskolen	Piger	66,7%	53,8%	89,5%
Vadum Skole	Drenge	77,8%	100,0%	100,0%
Vadum Skole	Piger	90,5%	81,3%	100,0%
Veigaard Østre Skole	Drenge	63,3%	84,6%	92,9%
Veigaard Østre Skole	Piger	100,0%	96,0%	93,8%
Vestbjerg Skole	Drenge	89,5%	90,0%	83,3%
Vestbjerg Skole	Piger	100,0%	94,7%	76,5%
Vester Hassing Skole	Drenge	100,0%	91,3%	100,0%
Vester Hassing Skole	Piger	100,0%	100,0%	100,0%
Vester Mariendal Skole	Drenge	77,8%	93,9%	87,0%
Vester Mariendal Skole	Piger	91,4%	97,2%	84,4%
Vesterkærrets Skole	Drenge	100,0%	78,9%	88,9%
Vesterkærrets Skole	Piger	100,0%	100,0%	90,9%
Vodskov Skole	Drenge	84,2%	76,7%	94,4%
Vodskov Skole	Piger	100,0%	86,4%	96,6%
Aalborg Kommune	samlet	88,8%	89,9%	90,5%
Hele landet	samlet	87,1%	87,6%	88,3%

Andel elever, der har aflagt alle 9.klasse afgangsprøver

Indikatoren 'Andel elever, der har aflagt alle prøver i 9. klasse' beskriver, hvor stor en andel af 9. classes årgangen fra et givet skoleår, der har aflagt alle bundne prøver og udtræksprøver.

Institution	Andel - 2013-14	Andel - 2012-13	Andel - 2011-12
Byplanvejens Skole	86,2%	97,0%	88,9%
Farstrup Skole	78,6%		90,0%
Ferslev Skole	96,6%	97,2%	93,1%
Filstedvejens Skole	93,5%	98,1%	92,4%
Frejlev Skole	95,8%	100,0%	93,1%
Gandrup Skole	100,0%	100,0%	91,4%
Gistrup Skole	100,0%	100,0%	100,0%
Gl Hasseris Skole	98,2%	97,5%	97,3%
Gl Lindholm Skole	94,1%	96,6%	97,7%
Gudumholm Skole	87,5%	93,9%	81,3%
Gug Skole	96,6%	95,2%	98,7%
Hals Skole	91,1%	97,1%	96,3%
Herningvej Skole	92,3%	97,1%	94,4%
Højvangskolen	88,0%	100,0%	100,0%
Klarup Skole	97,9%	94,7%	95,1%
Kongerslev Skole	91,7%	75,0%	100,0%
Løvvangskolen	95,2%	95,0%	100,0%
Møllervangskolen	92,1%	92,3%	100,0%
Mou Skole	81,8%	88,9%	82,5%
Nibe Skole	90,7%	92,3%	90,1%
Nr Uttrup Skole	97,0%	88,9%	97,6%
Seminariskolen	95,3%	92,9%	100,0%
Skansevejens Skole	97,3%	87,9%	97,9%
Sofiendalskolen	82,9%	97,1%	98,1%
Stolpedalsskolen	100,0%	92,0%	98,4%
Sulsted Skole	94,0%	100,0%	97,3%
Svenstrup Skole	92,9%	100,0%	97,1%
Sønderboskolen	95,2%	94,4%	92,3%
Sønderholm Skole	85,7%	92,3%	
Tofthøjskolen	93,0%	84,8%	88,2%
Tornhøjskolen	85,7%	93,1%	80,0%
Vadum Skole	100,0%	100,0%	100,0%
Vejgaard Østre Skole	92,3%	98,0%	96,7%
Vestbjerg Skole	97,4%	94,6%	100,0%
Vester Hassing Skole	95,3%	98,1%	100,0%
Vester Mariendal Skole	91,9%	97,6%	95,8%
Vesterkærrets Skole	100,0%	96,8%	87,1%
Vodskov Skole	90,5%	94,7%	93,8%

Bilag 2: De nationale test

2011-2012

	Andel med gode resultater i dansk, læsning 2. klasse	Andel med gode resultater i dansk, læsning, 4. klasse	Andel med gode resultater i dansk læsning, 6. klasse	Andel med gode resultater i dansk læsning, 8. klasse	Andel med gode resultater i matematik, 3. klasse	Andel med gode resultater i matematik, 6. klasse
Bislev Skole	√	√	÷	-	√	√
Byplanvejens Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Ellidshøj Skole	÷	÷	÷	-	√	÷
Farstrup Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Ferslev Skole	÷	÷	÷	√	÷	÷
Filstedvejens Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Frejlev Skole	÷	÷	√	√	÷	√
Gandrup Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Gistrup Skole	√	÷	÷	√	÷	÷
Gl. Hasseris Skole	√	√	÷	√	√	÷
Gl. Lindholm Skole	√	÷	÷	÷	÷	÷
Grindsted Skole	√	÷	√	-	÷	÷
Gudumholm Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Gug Skole	÷	÷	÷	√	√	÷
Hals Skole	÷	÷	√	÷	÷	√
Herningvej Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Hou Skole	÷	÷	÷	-	÷	÷
Højvangskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Klarup Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Kongerslev Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Kærbyskolen	√	√	÷	÷	√	√
Langholt Skole	÷	√	√	-	÷	÷
Løvvangskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Mellervangskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Mou Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Nibe Skole	√	÷	√	÷	÷	√
Nr. Uttrup Skole	√	÷	√	÷	÷	÷
Nørholm Skole	÷	√	÷	-	÷	√
Nøvling Skole	÷	√	÷	-	÷	÷
Sebber Skole	√	√	√	-	√	√
Seminarieskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Skansevejens Skole	÷	÷	÷	√	÷	÷
Sofiendalskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Stolpedalsskolen	÷	÷	√	√	÷	√
Sulsted Skole	√	√	÷	√	√	÷
Svenstrup Skole	÷	÷	÷	√	√	÷
Sønderbroskolen	√	÷	÷	÷	÷	÷
Sønderholm Skole	÷	√	√	÷	÷	√
Toftthøjskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Tornhøjskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Tylstrup skole	√	√	÷	-	÷	√
Ulsted Skole	÷	÷	√	-	÷	÷
Vadum skole	÷	÷	√	÷	÷	÷
Vejgaard Østre Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Vestbjerg Skole	÷	√	√	÷	÷	÷
Vester Hassing Skole	√	÷	÷	√	÷	÷
Vesterkærets Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Vester Mariendal	√	÷	÷	÷	÷	÷
Vodskov skole	÷	÷	√	√	÷	÷
Vaarst/Fjellerad	÷	÷	÷	-	÷	√

2012-2013

	Andel med gode resultater i dansk, læsning 2. klasse	Andel med gode resultater i dansk, læsning, 4. klasse	Andel med gode resultater i dansk læsning, 6. klasse	Andel med gode resultater i dansk læsning, 8. klasse	Andel med gode resultater i matematik, 3. klasse	Andel med gode resultater i matematik, 6. klasse
Bislev Skole	√	√	-	-	÷	-
Byplanvejens Skole	÷	÷	÷	√	√	÷
Ellidshøj Skole	√	√	÷	-	÷	÷
Farstrup Skole	÷	÷	÷	÷	÷	√
Ferslev Skole	÷	÷	÷	√	÷	÷
Filstedvejens Skole	÷	÷	√	÷	÷	÷
Frejlev Skole	√	√	÷	√	÷	÷
Gandrup Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Gistrup Skole	÷	÷	√	√	√	√
Gl. Hasseris Skole	√	÷	√	√	÷	√
Gl. Lindholm Skole	√	÷	÷	÷	÷	÷
Grindsted Skole	√	÷	÷	-	√	√
Gudumholm Skole	÷	÷	÷	√	÷	÷
Gug Skole	÷	÷	÷	√	÷	√
Hals Skole	√	÷	÷	÷	÷	÷
Herningvej Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Hou Skole	÷	÷	÷	-	÷	÷
Højvangskolen	÷	÷	√	÷	÷	√
Klarup Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Kongerslev Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Kærbyskolen	√	√	√	√	÷	√
Langholt Skole	÷	÷	÷	-	÷	÷
Løvvangskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Mellervangskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Mou Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Nibe Skole	÷	÷	÷	√	÷	√
Nr. Uttrup Skole	÷	÷	÷	÷	÷	√
Nørholm Skole	÷	÷	√	-	√	√
Nøvling Skole	÷	÷	÷	-	÷	√
Sebber Skole	÷	√	√	-	√	√
Seminarieskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Skansevejens Skole	√	÷	÷	÷	÷	÷
Sofiendalskolen	√	÷	÷	÷	÷	÷
Stolpedalsskolen	÷	÷	÷	√	÷	÷
Sulsted Skole	√	÷	÷	√	÷	÷
Svenstrup Skole	÷	√	√	√	÷	÷
Sønderbroskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Sønderholm Skole	÷	÷	÷	√	√	÷
Tofthøjskolen	√	÷	÷	÷	÷	÷
Tornhøjskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Tylstrup skole	÷	÷	÷	-	√	÷
Ulsted Skole	÷	÷	√	-	÷	√
Vadum skole	√	÷	÷	÷	÷	÷
Vejgaard Østre Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Vestbjerg Skole	√	÷	÷	÷	÷	÷
Vester Hassing Skole	√	÷	÷	√	√	÷
Vesterkærets Skole	√	÷	÷	÷	÷	√
Vester Mariendal	√	÷	÷	÷	÷	÷
Vodskov skole	÷	÷	√	√	√	÷
Vaarst/Fjellerad	÷	÷	÷	-	÷	÷

2013-2014

	Andel med gode resultater i dansk, læsning 2. klasse	Andel med gode resultater i dansk, læsning, 4. klasse	Andel med gode resultater i dansk læsning, 6. klasse	Andel med gode resultater i dansk læsning, 8. klasse	Andel med gode resultater i matematik, 3. klasse	Andel med gode resultater i matematik, 6. klasse
Bislev Skole	√	√	√	-	÷	√
Byplanvejens Skole	√	÷	÷	÷	÷	÷
Ellidshøj Skole	÷	÷	÷	-	÷	÷
Farstrup Skole	÷	÷	÷	÷	÷	√
Ferslev Skole	√	√	√	÷	÷	÷
Filstedvejens Skole	÷	÷	÷	√	÷	÷
Frejlev Skole	÷	√	÷	÷	÷	÷
Gandrup Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Gistrup Skole	÷	√	÷	√	÷	÷
Gl. Hasseris Skole	√	√	√	√	√	√
Gl. Lindholm Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Grindsted Skole	√	√	√	-	÷	÷
Gudumholm Skole	÷	÷	÷	√	÷	÷
Gug Skole	√	√	÷	√	√	√
Hals Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Herningvej Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Hou Skole	√	√	÷	-	÷	÷
Højvangskolen	÷	÷	÷	√	÷	÷
Klarup Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Kongerslev Skole	÷	÷	√	÷	÷	√
Kærbyskolen	√	÷	√	√	√	√
Langholt Skole	÷	÷	÷	-	÷	÷
Løvvangskolen	÷	÷	÷	?	÷	÷
Møllervangskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Mou Skole	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Nibe Skole	÷	√	÷	√	√	√
Nr. Uttrup Skole	√	÷	÷	√	÷	÷
Nørholm Skole	√	√	√	-	÷	√
Nøvling Skole	÷	÷	√	-	√	√
Sebber Skole	√	√	√	-	÷	√
Seminarieskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Skansevejens Skole	÷	÷	÷	÷	√	÷
Sofiendalskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Stolpedalsskolen	÷	√	√	√	÷	÷
Sulsted Skole	÷	÷	÷	√	√	÷
Svenstrup Skole	√	÷	√	÷	÷	÷
Sønderbrøskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Sønderholm Skole	÷	÷	√	√	÷	√
Tofthøjskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Tornhøjskolen	÷	÷	÷	÷	÷	÷
Tylstrup skole	÷	√	÷	-	÷	÷
Ulsted Skole	√	÷	÷	-	÷	÷
Vadum skole	√	√	√	√	÷	÷
Vejgaard Østre Skole	÷	÷	√	÷	÷	÷
Vestbjerg Skole	÷	÷	÷	÷	√	÷
Vester Hassing Skole	÷	÷	÷	√	√	÷
Vesterkærets Skole	÷	÷	√	÷	÷	÷
Vester Mariendal	÷	÷	√	÷	÷	÷
Vodskov skole	÷	÷	÷	÷	÷	√
Vaarst/Fjellerad	√	√	√	-	√	√

✓ angiver, at skolen lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

÷ angiver, at skolen ikke lever op til den nationale målsætning om, at 80 % af eleverne opnår gode resultater

- angiver, at skolen ikke har elever på det pågældende klassetrin

? angiver at få elever har taget testen – så få at resultaterne er gjort fortrolige

Bilag 3: Elevfravær

Skole	Fraværtype	Fraværsprocent - 2011/2012	Fraværsprocent 2012/2013	Fraværsprocent - 2013/2014
Bislev Skole	Lovligt fravær	1,5%	0,7%	1,3%
Bislev Skole	Fravær pga. sygdom	1,8%	2,5%	2,1%
Bislev Skole	Ulovligt fravær	0,1%	0,0%	0,1%
Byplanvejens Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,3%	1,3%
Byplanvejens Skole	Fravær pga. sygdom	3,6%	3,8%	3,5%
Byplanvejens Skole	Ulovligt fravær	0,6%	0,5%	0,5%
Ellidshøj Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,3%	1,7%
Ellidshøj Skole	Fravær pga. sygdom	3,3%	2,5%	2,0%
Ellidshøj Skole	Ulovligt fravær	0,1%		
Farstrup Skole	Lovligt fravær	0,8%	1,3%	1,7%
Farstrup Skole	Fravær pga. sygdom	3,7%	3,4%	3,0%
Farstrup Skole	Ulovligt fravær	0,3%	0,4%	0,4%
Ferslev Skole	Lovligt fravær	1,1%	1,6%	1,0%
Ferslev Skole	Fravær pga. sygdom	3,1%	3,4%	3,0%
Ferslev Skole	Ulovligt fravær	0,1%	0,1%	0,1%
Filstedvejens Skole	Lovligt fravær	1,3%	1,4%	1,6%
Filstedvejens Skole	Fravær pga. sygdom	3,6%	3,5%	3,0%
Filstedvejens Skole	Ulovligt fravær	1,7%	2,1%	2,1%
Frejlev Skole	Lovligt fravær	1,6%	1,6%	1,3%
Frejlev Skole	Fravær pga. sygdom	2,3%	2,4%	2,4%
Frejlev Skole	Ulovligt fravær	0,0%	0,0%	0,0%
Gandrup Skole	Lovligt fravær	1,4%	1,7%	1,5%
Gandrup Skole	Fravær pga. sygdom	3,5%	3,6%	3,3%
Gandrup Skole	Ulovligt fravær	0,5%	0,4%	0,6%
Gistrup Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,6%	1,6%
Gistrup Skole	Fravær pga. sygdom	3,0%	3,6%	3,3%
Gistrup Skole	Ulovligt fravær	0,1%	0,0%	0,0%
Gl Hasseris Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,5%	1,6%
Gl Hasseris Skole	Fravær pga. sygdom	2,6%	2,8%	2,1%
Gl Hasseris Skole	Ulovligt fravær	0,1%	0,1%	0,1%
Gl Lindholm Skole	Lovligt fravær	1,3%	1,6%	1,4%
Gl Lindholm Skole	Fravær pga. sygdom	2,6%	3,1%	3,1%
Gl Lindholm Skole	Ulovligt fravær	1,9%	1,2%	1,5%
Grindsted Skole	Lovligt fravær	1,2%	1,2%	1,2%
Grindsted Skole	Fravær pga. sygdom	1,7%	2,2%	1,6%
Grindsted Skole	Ulovligt fravær	0,1%	0,0%	0,3%
Gudumholm Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,5%	1,3%
Gudumholm Skole	Fravær pga. sygdom	3,8%	3,2%	3,2%
Gudumholm Skole	Ulovligt fravær	0,6%	1,1%	0,7%
Gug Skole	Lovligt fravær	1,3%	1,3%	1,3%
Gug Skole	Fravær pga. sygdom	2,6%	3,2%	2,2%
Gug Skole	Ulovligt fravær	0,2%	0,2%	0,1%
Hals Skole	Lovligt fravær	1,8%	2,0%	2,0%
Hals Skole	Fravær pga. sygdom	3,4%	3,4%	3,3%
Hals Skole	Ulovligt fravær	0,3%	0,7%	0,4%
Herningvej Skole	Lovligt fravær	2,2%	1,8%	1,9%
Herningvej Skole	Fravær pga. sygdom	4,3%	4,7%	4,0%
Herningvej Skole	Ulovligt fravær	1,6%	1,3%	1,9%
Hou Skole	Lovligt fravær	1,2%	1,2%	1,2%
Hou Skole	Fravær pga. sygdom	3,2%	3,7%	2,5%
Hou Skole	Ulovligt fravær	0,0%	0,2%	0,3%
Højvangskolen	Lovligt fravær	1,9%	1,6%	1,4%
Højvangskolen	Fravær pga. sygdom	3,3%	3,4%	2,5%
Højvangskolen	Ulovligt fravær	1,2%	0,2%	0,5%
Klarup Skole	Lovligt fravær	1,3%	1,4%	1,1%
Klarup Skole	Fravær pga. sygdom	2,8%	2,9%	2,3%
Klarup Skole	Ulovligt fravær	0,3%	0,1%	0,2%
Kongerslev Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,5%	1,2%
Kongerslev Skole	Fravær pga. sygdom	3,4%	3,4%	2,5%

Kongerslev Skole	Ulovligt fravær	0,2%	0,5%	0,3%
Kærbyskolen	Lovligt fravær	1,5%	1,6%	1,6%
Kærbyskolen	Fravær pga. sygdom	2,2%	2,6%	2,2%
Kærbyskolen	Ulovligt fravær	0,0%	0,0%	0,0%
Langholt Skole	Lovligt fravær	1,1%	1,1%	1,1%
Langholt Skole	Fravær pga. sygdom	3,8%	3,7%	3,1%
Langholt Skole	Ulovligt fravær	0,2%	0,1%	0,0%
Løvvangskolen	Lovligt fravær	1,6%	2,2%	1,7%
Løvvangskolen	Fravær pga. sygdom	3,7%	4,0%	3,9%
Løvvangskolen	Ulovligt fravær	1,9%	4,0%	3,6%
Mellervangskolen	Lovligt fravær	1,5%	1,8%	2,2%
Mellervangskolen	Fravær pga. sygdom	4,4%	5,2%	5,0%
Mellervangskolen	Ulovligt fravær	2,4%	2,5%	2,0%
Mou Skole	Lovligt fravær	1,4%	1,1%	1,0%
Mou Skole	Fravær pga. sygdom	3,5%	2,5%	2,2%
Mou Skole	Ulovligt fravær	0,6%	0,7%	0,3%
Nibe Skole	Lovligt fravær	1,6%	1,4%	1,6%
Nibe Skole	Fravær pga. sygdom	2,3%	2,6%	2,1%
Nibe Skole	Ulovligt fravær	0,1%	0,1%	0,3%
Nr Uttrup Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,6%	1,5%
Nr Uttrup Skole	Fravær pga. sygdom	4,0%	4,3%	3,7%
Nr Uttrup Skole	Ulovligt fravær	0,2%	0,1%	0,3%
Nørholm Skole	Lovligt fravær	1,4%	1,8%	2,0%
Nørholm Skole	Fravær pga. sygdom	2,2%	3,1%	2,5%
Nørholm Skole	Ulovligt fravær	0,0%		
Nøvling Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,8%	1,8%
Nøvling Skole	Fravær pga. sygdom	2,9%	3,2%	2,8%
Nøvling Skole	Ulovligt fravær	0,2%	0,0%	
Sebber Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,0%	1,6%
Sebber Skole	Fravær pga. sygdom	2,4%	3,0%	2,7%
Sebber Skole	Ulovligt fravær	0,2%	0,0%	0,0%
Seminarieskolen	Lovligt fravær	1,4%	1,4%	1,7%
Seminarieskolen	Fravær pga. sygdom	4,3%	5,8%	4,7%
Seminarieskolen	Ulovligt fravær	1,7%	2,2%	2,3%
Skansevejens Skole	Lovligt fravær	1,3%	1,7%	1,7%
Skansevejens Skole	Fravær pga. sygdom	2,6%	2,8%	2,5%
Skansevejens Skole	Ulovligt fravær	0,4%	0,6%	0,8%
Sofiendalskolen	Lovligt fravær	1,3%	1,4%	1,4%
Sofiendalskolen	Fravær pga. sygdom	3,3%	3,2%	2,7%
Sofiendalskolen	Ulovligt fravær	1,2%	1,4%	1,2%
Stolpedalsskolen	Lovligt fravær	1,8%	1,8%	1,4%
Stolpedalsskolen	Fravær pga. sygdom	2,7%	3,2%	2,4%
Stolpedalsskolen	Ulovligt fravær	0,1%	0,1%	0,1%
Sulsted Skole	Lovligt fravær	1,2%	1,3%	1,0%
Sulsted Skole	Fravær pga. sygdom	2,9%	3,0%	2,5%
Sulsted Skole	Ulovligt fravær	0,4%	0,4%	0,3%
Svenstrup Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,5%	1,5%
Svenstrup Skole	Fravær pga. sygdom	3,2%	3,5%	3,0%
Svenstrup Skole	Ulovligt fravær	0,1%	0,3%	0,3%
Sønderboskolen	Lovligt fravær	1,5%	1,8%	1,0%
Sønderboskolen	Fravær pga. sygdom	3,1%	3,0%	1,8%
Sønderboskolen	Ulovligt fravær	1,5%	1,3%	1,1%
Sønderholm Skole	Lovligt fravær	1,1%	1,0%	1,0%
Sønderholm Skole	Fravær pga. sygdom	2,6%	2,6%	1,9%
Sønderholm Skole	Ulovligt fravær	0,1%	0,1%	0,2%
Tofthøjskolen	Lovligt fravær	1,5%	1,3%	1,2%
Tofthøjskolen	Fravær pga. sygdom	2,9%	3,0%	2,7%
Tofthøjskolen	Ulovligt fravær	0,3%	0,3%	0,1%
Tornhøjskolen	Lovligt fravær	1,9%	2,0%	1,9%
Tornhøjskolen	Fravær pga. sygdom	4,6%	4,4%	4,0%
Tornhøjskolen	Ulovligt fravær	3,0%	3,1%	2,8%
Tylstrup Skole	Lovligt fravær	1,3%	1,8%	1,5%
Tylstrup Skole	Fravær pga. sygdom	2,2%	2,4%	2,4%

Tylstrup Skole	Ulovligt fravær	0,1%	0,1%	0,1%
Ulsted Skole	Lovligt fravær	1,6%	1,3%	1,1%
Ulsted Skole	Fravær pga. sygdom	1,7%	2,0%	1,9%
Ulsted Skole	Ulovligt fravær	0,0%	0,1%	0,3%
Vadum Skole	Lovligt fravær	1,7%	1,5%	1,7%
Vadum Skole	Fravær pga. sygdom	2,7%	3,2%	2,6%
Vadum Skole	Ulovligt fravær	0,0%	0,2%	0,4%
Vejgaard Østre Skole	Lovligt fravær	1,9%	1,9%	1,8%
Vejgaard Østre Skole	Fravær pga. sygdom	3,7%	3,9%	3,5%
Vejgaard Østre Skole	Ulovligt fravær	0,2%	0,4%	0,7%
Vestbjerg Skole	Lovligt fravær	1,1%	1,5%	1,5%
Vestbjerg Skole	Fravær pga. sygdom	2,2%	3,2%	2,8%
Vestbjerg Skole	Ulovligt fravær	0,1%	0,2%	0,2%
Vester Hassing Skole	Lovligt fravær	1,3%	1,5%	1,4%
Vester Hassing Skole	Fravær pga. sygdom	2,9%	2,7%	2,6%
Vester Hassing Skole	Ulovligt fravær	0,2%	0,1%	0,3%
Vester Mariendal Skole	Lovligt fravær	1,5%	1,4%	1,2%
Vester Mariendal Skole	Fravær pga. sygdom	4,0%	3,8%	3,3%
Vester Mariendal Skole	Ulovligt fravær	0,2%	0,1%	0,2%
Vesterkærrets Skole	Lovligt fravær	1,6%	1,6%	1,5%
Vesterkærrets Skole	Fravær pga. sygdom	3,4%	3,4%	3,2%
Vesterkærrets Skole	Ulovligt fravær	1,3%	1,2%	1,3%
Vodskov Skole	Lovligt fravær	1,2%	1,4%	1,4%
Vodskov Skole	Fravær pga. sygdom	2,7%	3,1%	2,7%
Vodskov Skole	Ulovligt fravær	0,3%	0,2%	0,6%
Vaarst-Fjellerad Skole	Lovligt fravær	1,2%	0,9%	1,2%
Vaarst-Fjellerad Skole	Fravær pga. sygdom	2,2%	2,6%	2,6%
Vaarst-Fjellerad Skole	Ulovligt fravær	0,0%	0,1%	0,3%
Fraværsprocent i alt, kommunegennemsnit		5,2%	5,6%	5,1%
Fraværsprocent i alt, landsgennemsnit		5,4%	5,7%	5,3%

Bilag 4: Kompetencedækning

Skole	Andel - 2012/2013	Andel - 2013/2014
Bislev skole	87,3%	68,0%
Byplanvejens Skole	89,5%	91,0%
Ellidshøj Skole	82,8%	94,5%
Farstrup Skole	85,4%	91,3%
Ferslev Skole	99,7%	95,3%
Filstedvejens Skole	90,4%	88,4%
Frejlev Skole	96,4%	95,1%
Gandrup Skole	85,5%	95,7%
Gistrup Skole	90,3%	95,7%
Gl Hasseris Skole	96,5%	91,6%
Gl Lindholm Skole	88,2%	86,0%
Grindsted Skole	86,9%	83,6%
Gudumholm Skole	97,8%	96,2%
Gug Skole	93,3%	92,6%
Hals Skole	75,0%	75,3%
Herningvej Skole	93,3%	90,2%
Hou Skole	67,1%	69,0%
Højvangskolen	74,1%	66,9%
Klarup Skole	90,3%	92,3%
Kongerslev Skole	82,7%	88,1%
Kærbyskolen	83,6%	86,2%
Langholt Skole	85,3%	87,6%
Løvvangskolen	79,2%	80,4%
Møllervangskolen	84,4%	85,6%
Mou Skole	100,0%	96,1%
Nibe Skole	90,4%	79,1%
Nr Utrup Skole	77,0%	78,8%
Nørholm Skole	93,3%	89,0%
Nøvling Skole	100,0%	86,2%
Sebber Skole	88,1%	91,2%
Seminarieskolen	90,6%	82,3%
Skansevejens Skole	71,7%	82,2%
Sofiendalskolen	97,1%	90,1%
Stolpedalsskolen	77,3%	78,7%
Sulsted Skole	88,5%	96,5%
Svenstrup Skole	86,6%	90,0%
Sønderboskolen	80,0%	84,6%
Sønderholm Skole	96,5%	94,8%
Toftøjskolen	93,4%	90,7%
Tornhøjskolen	89,6%	87,0%
Tylstrup Skole	86,5%	97,6%
Ulsted Skole	73,3%	72,7%
Vadum Skole	85,5%	83,5%
Vejgaard Østre Skole	91,3%	92,4%
Vester Hassing Skole	84,0%	83,2%
Vester Mariendal Skole	89,8%	87,6%
Vesterkærets Skole	85,6%	84,1%
Vodskov Skole	95,4%	96,3%
Vaarst-Fjellerad Skole	100,0%	100,0%
Kommunegennemsnit	89,0%	87,7%
Lands gennemsnit	79,6%	80,4%